

*

Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.А. Панкина



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Движение первых» и «Разговоры о важном» как основные направляющие воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя

Разработчик(и) программы:

Комшина Ю.С., Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования», -

Комшина Ю.С., ООО Федерация развития образования

Панкина О.А., ООО Федерация развития образования

г. Брянск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Современные формы и методы совершенствования профессиональных компетенций воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»; - Методику составления плана занятия для школьников в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».	- Применять современные формы и методы совершенствования профессиональных компетенций воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»; - Составлять план занятия для школьников в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

Заочная

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Ключевая роль педагога в воспитательной работе	3	2	1	
2	Тема 2. Современные практики воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»	3	2	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Современные и традиционные формы, методы реализации воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»	3	1	2	

5	Тема 4. Методика составления плана занятия в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых» как основного направления воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя	4	1	3	практическая работа
6	Тема 5. Пути повышения эффективности занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»	4	1	3	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	5	0	5	проект
	Итого	24	7	17	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Ключевая роль педагога в воспитательной работе. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Нормативные документы, регламентирующие проведение «Разговоров о важном» и деятельность «Движения первых». Роль классного руководителя и школьного учителя в образовательной системе. Отличительные характеристики деятельности классного руководителя и школьного учителя. Значение занятий «Разговоры о важном». «Движение первых» и его роль в деятельности молодежи.

Самостоятельная работа·Изучите основные нормативные документы, регламентирующие проведение «Разговоров о важном» и деятельность «Движения первых». Проанализируйте роль классного руководителя и школьного учителя в образовательной системе. Рассмотрите отличительные характеристики деятельности классного руководителя и школьного учителя. Поясните значение занятий «Разговоры о важном». Опишите «Движение первых» и его роль в деятельности молодежи.

2 Тема 2. Современные практики воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Использование актуальных практик воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Вопросы воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Различные направления воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

Самостоятельная работа·Изучите вопросы воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Выделите различные направления воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Современные и традиционные формы, методы реализации воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Реализация воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Деятельность классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Классические и современные формы, методы реализации воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Инновационные технологии и подходы реализации воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

Самостоятельная работа·Изучите деятельность классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Рассмотрите классические и современные формы, методы реализации воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Проанализируйте инновационные технологии и подходы реализации воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

5 Тема 4. Методика составления плана занятия в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых» как основного направления воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Занятия в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых» как основное направление воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя. Место занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых» в системе школьного обучения. Важность составления плана занятий. Теоретические основы составления плана занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Функции занятий. Основные компоненты занятия. Разбор возможных методов проведения занятия. Планируемые результаты. Специфика планирования занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Примеры составления плана занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия в рамках «Разговоров о важном» как основного направления воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя.

6 Тема 5. Пути повышения эффективности занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Специфика занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Современные способы повышения эффективности занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Основные аспекты организации занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Направления занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия в рамках «Движения первых».

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Планирование серии занятий, нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых», их логической взаимосвязи.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика составления плана занятия в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых» как основного направления воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия в рамках «Разговоров о важном» как основного направления воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя. Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогом составляется план занятия под общей тематикой «Россия – здоровая страна» в рамках «Разговоров о важном». Педагог может осветить достижения и передовые разработки отечественной медицины, которые позволяют поддерживать и укреплять свое здоровье. При составлении плана занятия педагогом должны учитываться уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. По итогу занятия у школьников должно сформироваться осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, важности ведения здорового образа жизни.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Пути повышения эффективности занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия в рамках «Движения первых». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

В рамках реализации программы гражданско-патриотической направленности педагогом проводится внеурочное занятие: экскурсия в школьный музей. Данное занятие поможет осуществить педагогическую деятельность через музейную педагогику, обеспечить духовно-нравственное становление школьников как граждан своего Отечества.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. **Выделите характерные особенности деятельности классного руководителя (несколько верных ответов):**
 - а. Формирование и развитие класса;
 - в. Оценивание детей;
 - с. Координация деятельности школьников;
 - д. Организация внеурочной деятельности;
 - е. Обучение детей определенным предметам.

2. **Что можно назвать основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»?**
 - а. Идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода в образовании;
 - в. Создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
 - с. Развитие у школьников общекультурной компетентности;
 - д. Формирование интереса к познанию.

3. **Сопоставьте условия реализации программы «Движение первых» с их расшифровками:**

Условия	Расшифровки
----------------	--------------------

1. Психолого-педагогические условия	а. Применение проектирования и развивающих технологий, разработка и реализация воспитательных событий Движения;
2. Социально-педагогические условия	в. Обеспечение и реализация целевой функции движения, направленной на удовлетворение разнообразных потребностей детей: их интеллектуального, духовного, физического развития и самореализации;
3. Организационно-педагогические условия	с. Разработка и обоснование педагогического обеспечения движения;
4. Научно-методические условия	д. Развитие детского коллектива, формирование устойчивых взаимосвязей участников движения с социальной средой.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. **Выделите общие (универсальные) педагогические методы, используемые на занятиях «Разговоров о важном» (несколько верных ответов):**
 - A. Анализ;
 - B. Синтез;
 - C. Социокультурный метод;
 - D. Сравнение;
 - E. Вживание.

2. **Что такое «культура общества»?**
 - A. Привязанность к родному дому;
 - B. Достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
 - C. Культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества;
 - D. Существование конкретных обществ в реальном времени и пространстве.

3. **Выделите принципы, согласно которым происходит определение тематики внеурочных занятий «Разговоры о важном» (несколько верных ответов):**
 - A. Соответствие важным календарным датам событий российской истории;
 - B. Соответствие дням недели;
 - C. Выбор руководства школы;
 - D. Соответствие календарным событиям (юбилейным датам), которые отмечаются в календаре в текущем году

- и представляют значимость для обучающихся;
- е. Соответствие интересам обучающихся с точки зрения возрастной психологии и являющихся важными для их воспитания.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Планирование серии занятий, нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося, способствующие раскрытию способностей обучающегося; - план и технологическая карта каждого занятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО, спроектировать серию тематических занятий (4-5 занятий), нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии. Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 05.09.2024);
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025> (дата обращения: 05.09.2024);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения: 05.09.2024);
4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?ysclid=m0p90t7s63238655828> (дата обращения: 05.09.2024);
5. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=m0p8pgtzp1324372138> (дата обращения: 05.09.2024);
6. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013?ysclid=m0p91n0wdo895098263> (дата обращения: 05.09.2024);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 05.09.2024);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 05.09.2024);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 05.09.2024);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 05.09.2024);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=m0p8qqhaa8227698326>
(дата обращения: 05.09.2024);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=m0p8rcdzt010486145>
(дата обращения: 05.09.2024);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032?ysclid=m0p8ruuctf612823833>
(дата обращения: 05.09.2024);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012?ysclid=m0p8sfgwgz744957219>
(дата обращения: 05.09.2024);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046?ysclid=m0p99df1x6845083887> (дата обращения: 05.09.2024);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003?ysclid=m0p99yqykj526423449> (дата обращения: 05.09.2024);

17. Министерство просвещения Российской Федерации (Банк документов): Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (дата публикации: 30 августа 2024) — URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/05039b9d576a0b189142b119735120b0/download/6860/> (дата обращения: 05.09.2024);

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190 — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-05072022-n-tv-129003-o-napravlenii/> (дата обращения: 05.09.2024);

19. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых» (последняя редакция) — URL: <https://будьвдвижении.рф/download/MQ==/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/> (дата обращения: 05.09.2024);

20. Единое содержание общего образования: Программа цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» на 2024 – 2025 учебный год (дата публикации: 28 августа 2024) — URL:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf (дата обращения: 05.09.2024).

Литература

Основная литература

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики. — Москва: ФЛИНТА, 2020. 89 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. — Москва: Вита-Пресс, 2019. 112 с.
3. Елкина И.М. «Разговоры о важном»: методические рекомендации – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.
4. Колбина Н.М. Естественно-научный подход к формированию комплекса занятий «Разговоры о важном» // Концепт — 2023. — № 1. — С. 48-66.
5. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148.
6. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания. — Москва: Просвещение, 2019. 190 с.
7. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников. — Москва: Юрайт, 2024. — 113 с.
8. Ульянова, И.В. Педагогика смысложизненных ориентаций: возвращение российских школьников и студентов к национальным традициям // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. — Москва: Психологический институт РАО, 2022.- С.76-83.

Дополнительная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика. — Москва: Юрайт, 2024. 159 с.
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. 253 с.
3. Дуракова Е.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современном образовательном процессе // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 241-243.
4. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.

5. Лозгачева О. В. Волонтерское движение как условие развития социальной компетентности подростков // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 6. — С. 175-179.
6. Мандрова Н.А., Львова Л.С. Механизмы и технологии воспитания в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» — М.: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. — 76 с.
7. Сафолин А.М. Разговоры о важном. Пособие. – СПб: Институт нравственной культуры, 2022. – 100 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 05.09.2024)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 05.09.2024)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 05.09.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио-устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах

между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.