

*

Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.В. Филичев



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Основные аспекты работы с родителями в формировании культуры
пожарной безопасности детей в современных условиях**

Разработчик(и) программы:

**Комшина Ю.С., Общество с ограниченной ответственностью «Федерация
развития образования», -**

Сидоркин В.А., ООО «Федерация развития образования», канд. пед. наук

г. Брянск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование педагогических компетенций классных руководителей по работе с родителями в рамках воспитания культуры пожарной безопасности детей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	- Современные технологии работы школы с родителями в формировании культуры пожарной безопасности; - Особенности организации совместных мероприятий родителей и детей по вопросам пожарной безопасности.	- Планировать и проводить совместные занятия по правилам пожарной безопасности для учащихся и их родителей, использовать современные методы воспитания культуры пожарной безопасности детей через взаимодействия с родителями. - Составлять план и проводить родительские собрания по вопросам пожарной безопасности.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники школ, выполняющие функции классных руководителей

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Актуализация работы с родителями по вопросам пожарной безопасности детей	3	1	2	тест
2	Пожарная безопасность как важный элемент безопасной среды. Нормативные документы. Современные здоровьесберегающие педагогические технологии.	3	1	2	тест
3	Основные правила пожарной безопасности	3	1	2	практическая работа
4	Основы пожарной безопасности в школе	2	1	1	тест
5	Методы ознакомления школьников с правилами пожарной безопасности	3	1	2	практическая работа
6	Современные технологии работы школы с родителями	3	1	2	тест

7	Формы работы классного руководителя с родителями в формировании культуры пожарной безопасности детей	3	1	2	практическая работа
8	Организация совместных мероприятий родителей и детей по вопросам пожарной безопасности	3	1	2	тест
	Итоговая аттестация	1	0	1	тест
	Итого	24	8	16	

2.2. Рабочая программа

1 Актуализация работы с родителями по вопросам пожарной безопасности детей (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Понятие «пожарная безопасность». Важность соблюдения правил пожарной безопасности. Сотрудничество и взаимодействие педагогов и родителей. Расширение кругозора родителей по правилам противопожарной безопасности. Создание партнерства между школой и семьей.

Самостоятельная работа-Изучите основные определения данной темы. Объясните важность соблюдения правил пожарной безопасности. Законспектируйте методы расширения кругозора родителей по правилам пожарной безопасности. Выполните тестовые задания по теме «Актуализация работы с родителями по вопросам пожарной безопасности детей».

2 Пожарная безопасность как важный элемент безопасной среды. Нормативные документы. Современные здоровьесберегающие педагогические технологии. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Понятие комплексной безопасности. Классификация основных угроз безопасности. Нормативные документы. Пожарная безопасность как важный элемент безопасной среды. Виды здоровьесберегающих технологий в школьном образовании. Взаимодействие школы с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья и безопасности детей. Современные здоровьесберегающие педагогические технологии.

Самостоятельная работа-Изучите основные нормативные документы, связанные с обеспечением комплексной безопасности всех участников образовательного процесса. Обоснуйте, что пожарная безопасность является важным компонентом безопасной среды. Рассмотрите основные аспекты здоровьесберегающих технологий в школьном образовании. Опишите пути взаимодействия школы с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья и безопасности детей. Расскажите о современных здоровьесберегающих технологиях. Выполните тестовые задания по теме.

3 Основные правила пожарной безопасности (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Неосторожное обращение с огнем. Пожарная безопасность в доме. Поведение и действия в случае пожара. Действия при возгорании бытовой техники. Действия в задымленном помещении. Действия в случае, если пожар отрезал путь к выходу.

Самостоятельная работа-В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа № 1 на отработку умений действовать при пожарах разной сложности; умений действовать, если пожар отрезал путь к выходу.

4 Основы пожарной безопасности в школе (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Проблема пожарной безопасности в образовательной организации. Основные законодательные документы и нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности для образовательных организаций. Система пожарной безопасности в образовательной организации. Мероприятия для обеспечения пожарной безопасности в школе. Действия при пожаре. Профилактика пожарной безопасности в общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа-Выполнение тестовых заданий и самостоятельное изучение материалов по модулю «Основы пожарной безопасности в школе».

5 Методы ознакомления школьников с правилами пожарной безопасности (лекция - 1 ч.

самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Основные формы противопожарной разъяснительной работы в школе. Беседы, игры, конкурсы, экскурсии. Рассмотрение рекомендаций по обучению мерам пожарной безопасности школьников.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа №2 на отработку умений планировать и проводить совместные занятия по правилам пожарной безопасности для учащихся и их родителей, использовать современные методы воспитания культуры пожарной безопасности детей через взаимодействия с родителями.

6 Современные технологии работы школы с родителями (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Место семьи в развитии ребенка. Необходимость совместной работы школы с родителями. Новые формы работы школы с семьёй. Базовые принципы организации взаимодействия с родителями в современных условиях. Важность и необходимость вовлечения родителей к формированию культуры пожарной безопасности детей.

Самостоятельная работа·Выделите основные понятия из данной темы. Изучите формы работы школы с родителями. Законспектируйте базовые принципы организации взаимодействия с родителями в современных условиях. Аргументируйте чем обусловлена важность сотрудничества школы с родителями по вопросам детской безопасности. Выполните тестовые задания по модулю «Современные технологии работы школы с родителями».

7 Формы работы классного руководителя с родителями в формировании культуры пожарной безопасности детей (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Проведение инструктажей по пожарной безопасности. Классные собрания. Беседы с родителями. Консультации по вопросам детской безопасности. Создание просветительского классного уголка детской безопасности.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа №3 на отработку умений составлять план и проводить родительские собрания по вопросам пожарной безопасности.

8 Организация совместных мероприятий родителей и детей по вопросам пожарной безопасности (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Выбор формы мероприятия. Цели и задачи совместных мероприятий родителей и детей по вопросам пожарной безопасности. Результаты совместных мероприятий. Современные технологии в проведении совместных мероприятий.

Самостоятельная работа·Проанализируйте цели и задачи совместных мероприятий родителей и детей по вопросам пожарной безопасности. Законспектируйте процесс организации совместных мероприятий родителей и детей по вопросам пожарной безопасности. Расскажите о преимуществах использования современных технологий в проведении совместных мероприятий. Выполните тестовые задания по модулю «Организация совместных мероприятий родителей и детей по вопросам пожарной безопасности».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1 - Актуализация работы с родителями по вопросам пожарной безопасности детей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

5 заданий. Количество попыток - 2

Критерии оценивания:

Предлагается к выполнению 4 задания с выбором правильного ответа, 1 задание на соотношение соответствия. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Тестирование

считается выполненным, если слушателем набрано 3 балла и более.

Примеры заданий:

1. Выделите признаки общения в эффективном взаимодействии учителя с родителями (несколько вариантов ответов):

- A. Знание учителем законов и структуры педагогического общения;
- B. Знания об особенностях педагогического общения в деятельности учителя;
- C. Признание ценности семьи как педагогической системы;
- D. Конструктивное разрешение конфликтов;
- E. Постоянный двусторонний контакт.

2. Какие из этих форм можно использовать учителю в работе с родителями по вопросам пожарной безопасности?

- A. Ознакомить родителей с общегосударственными задачами противопожарного воспитания, средствами и методами;
- B. Стимулировать интерес к обсуждению вопросов противопожарного воспитания детей в семье;
- C. Проводить консультации с родителями по вопросам соблюдения правил пожарной безопасности в быту;
- D. Все вышеперечисленные методы действуют в работе с родителями.

3. Сопоставьте термины и понятия:

Термин	Понятие
1. Партнерство	A. Содружество семьи и образовательного учреждения, в котором оба субъекта имеют равные права и в равной степени отвечают за качество результатов.
2. Социальное партнерство	B. Особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений.
3. Социальное партнерство в образовании	C. Тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.

4. Социально-педагогическое партнерство	D. Система отношений общеобразовательного учреждения и различных субъектов территории, которая ориентирована на достижение общих интересов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.
--	--

Количество попыток: 2

Раздел программы: 2 - Пожарная безопасность как важный элемент безопасной среды. Нормативные документы. Современные здоровьесберегающие педагогические технологии.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

5 заданий. Количество попыток - 2

Критерии оценивания:

Предлагается к выполнению 4 задания с выбором правильного ответа, 1 задание на соотношение соответствия. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Тестирование считается выполненным, если слушателем набрано 3 балла и более.

Примеры заданий:

1. Что подразумевается под здоровьесберегающими технологиями?

- A. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических дефектов;
- B. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития;
- C. Динамическая пауза во время интеллектуальных занятий;
- D. Целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке.

2. Выделите цели здоровьесберегающих технологий в школьном образовании (несколько вариантов ответов):

- A. Обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- B. Помочь родителям осознать своё поведение в отношении собственного здоровья;
- C. Сформировать у школьника необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- D. Напомнить о существовании неоспоримого факта, что поведение, в том числе, и образ жизни взрослых членов семьи – это пример для ребёнка;
- E. Развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья.

3. Сопоставьте названия технологий с их описаниями:

Название	Описание

1. Медико-профилактические технологии	A. Воспитание культуры здоровья школьников, личностно-ориентированного воспитания и обучения.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии	B. Обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка и направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
3. Образовательные технологии	C. Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья школьника.
4. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	D. Обеспечивают сохранение и приумножение здоровья школьников под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.
5. Технологии здоровьесбережения и здоровьееобогащения педагогов	E. Направлены на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни.

Количество попыток: 2

Раздел программы: 3 - Основные правила пожарной безопасности

Форма: Практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Набрано 4 и более баллов - выставляется оценка «Зачет». Набрано менее 4 баллов - выставляется оценка «Не зачет».

Примеры заданий:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа №1 для отработки умений действовать при пожарах разной сложности; умений действовать, если пожар отрезал путь к выходу или в помещении произошло задымление. Слушателю необходимо самостоятельно изучить методические документы по правилам пожарной безопасности и действовать в различных ситуациях при пожарах. Промоделировать различные ситуации с пожарами и свои ответные действия. Сделать анализ, насколько выбранные действия согласуются с рекомендациями МЧС. После изучения материалов дать ответы на следующие вопросы:

1. Что относится к первичным средствам пожаротушения? Ответ:

2. Сколько человек может одновременно пребывать в помещении с одним эвакуационным выходом? Ответ:
3. Какие сведения необходимо сообщить в пожарную охрану в случае возникновения пожара? Ответ:
4. Какие пожары относятся к классу пожара «В»? Ответ:
5. Какие действия и в какой последовательности необходимо предпринять при обнаружении пожара? Ответ:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4 - Основы пожарной безопасности в школе

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

5 заданий. Количество попыток - 2

Критерии оценивания:

Предлагается к выполнению 3 задания с выбором правильного ответа, 1 задание на соотношение соответствия, 1 задание на выстраивание верной последовательности. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Тестирование считается выполненным, если слушателем набрано 3 балла и более.

Примеры заданий:

1. Определите последовательность действий персонала и учащихся школы при пожаре:

- A. Эвакуация из школы;
- B. Вызов пожарной охраны, МЧС, скорой медицинской помощи, полиции;
- C. Тревога (включение звуковой сигнализации);
- D. Сбор всего состава школы в отведенном месте;
- E. Переключка.

2. Сопоставьте названия классификаций нормативных документов по пожарной безопасности с их устройством:

Название классификации	Устройство классификации
1. По уровню регулирования	A. Органы государственной власти, министерства, ведомства
2. По субъекту утверждения документа	B. Нормативные документы, разрабатываемые федеральными органами государственной власти субъектов РФ, прочие документы, содержащие требования ПБ
3. По ведомственной или территориальной принадлежности	C. Здания, сооружения, оборудование, пожарные автомобили и др.

4. По объекту нормирования	D. Министерства, ведомства на которые распространяется документ.
----------------------------	--

3. Что из нижеперечисленного нельзя делать во время эвакуации?

- A. Вызывать пожарную дружину;
- B. Допускать столпотворение детей у входов;
- C. Призывать к спокойствию;
- D. Встречать пожарное подразделение.

Количество попыток: 2

Раздел программы: 5 - Методы ознакомления школьников с правилами пожарной безопасности

Форма: Практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа на отработку умений планировать и проводить совместные занятия по правилам пожарной безопасности для учащихся и их родителей, использовать современные методы воспитания культуры пожарной безопасности детей через взаимодействия с родителями.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» ставится если в плане совместного занятия школьников и родителей верно сформулирована цель и задачи мероприятия, порядок проведения, используются актуальные технологии работы с родителями, соблюдены базовые принципы взаимодействия с родителями, правильно сформулированы ожидаемые результаты.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо разработать план занятия, на котором школьникам и родителям демонстрируется документальный фильм на тему пожарной безопасности. После просмотра фильма проводится совместное обсуждение вопросов пожарной безопасности учащихся и их родителей. По итогам совместного обсуждения выделяются основные тезисы по правилам пожарной безопасности.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 6 - Современные технологии работы школы с родителями

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

5 заданий. Количество попыток - 2

Критерии оценивания:

Предлагается к выполнению 4 задания с выбором правильного ответа, 1 задание на соотношение соответствия. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Тестирование считается выполненным, если слушателем набрано 3 балла и более.

Примеры заданий:

1. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к формам психолого-педагогического просвещения родителей?

- A. Конференции;
- B. Родительское общественное патрулирование;
- C. Родительские собрания;

D. Тренинги.

2. Выберите традиционные формы работы школы с родителями (несколько вариантов ответа):

- A. Родительское собрание;
- B. Родительская конференция;
- C. Практикум;
- D. Индивидуальная консультация;
- E. Посещение семьи;
- F. Родительский тренинг.

3. Сопоставьте название технологии работы с ее описанием:

Технология	Описание
1. Практикум	A. Проводится с группой, состоящей из 12-15 человек психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.
2. Родительский тренинг	B. Форма, способствующая совершенствованию у родителей (законных представителей) обучающихся практических умений и навыков по разрешению реальных воспитательных ситуаций, тренировке педагогического мышления.
3. Родительский ринг	C. Одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

Количество попыток: 2

Раздел программы: 7 - Формы работы классного руководителя с родителями в формировании культуры пожарной безопасности детей

Форма: Практическая работа №3

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа №3 на отработку умений составлять план и проводить родительские собрания по вопросам пожарной безопасности.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» ставится если в плане родительского собрания верно сформулирована цель и задачи мероприятия, порядок проведения, используются актуальные технологии работы с родителями, правильно сформулированы ожидаемые результаты.

Примеры заданий:

Разработать план родительского собрания по теме воспитания культуры пожарной безопасности детей и профилактике других актуальных угроз безопасности детей. Результат необходимо оформить в виде плана мероприятий. Разработать анкетирование родителей для определения уровня формирования мотивации у них для включения в работу по вопросам пожарной безопасности детей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 8 - Организация совместных мероприятий родителей и детей по вопросам пожарной безопасности

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

5 заданий. Количество попыток - 2

Критерии оценивания:

Предлагается к выполнению 4 задания с выбором правильного ответа, 1 задание на соотношение соответствия. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Тестирование считается выполненным, если слушателем набрано 3 балла и более.

Примеры заданий:

1. **В чем заключаются задачи совместных мероприятий родителей и детей по вопросам пожарной безопасности (несколько вариантов ответов)?**
 - A. Расширять кругозор родителей и детей о правилах противопожарной безопасности;
 - B. Привлечь внимание родителей и детей к проблеме пожарной безопасности;
 - C. Привлечь внимание родителей к необходимости проводить беседы на данную тему с детьми;
 - D. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами.

2. **Выберите формы совместной работы детей и родителей по пожарной безопасности (несколько верных ответов):**
 - A. Проблемные и эвристические беседы;
 - B. Викторины;
 - C. Решение математических задач;
 - D. Физкультурные игры;
 - E. Имитационные игры.

3. **В чем заключается цель совместных мероприятий родителей и детей по вопросам пожарной безопасности?**
 - A. Привлечь внимание родителей и детей к проблеме пожарной безопасности;
 - B. Ознакомить родителей с общегосударственными задачами противопожарного воспитания, средствами и методами, используемыми в образовательной организации;
 - C. Стимулировать интерес к обсуждению вопросов противопожарного воспитания детей в семье;
 - D. Практиковать моделирование жизненных ситуаций, направленных на воспитание у детей навыков пожарной безопасности с привлечением к этой работе родителей.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование включает 15 тестовых заданий. Количество попыток - 2

Критерии оценивания:

Итоговое тестирование считается успешно пройденным, если слушатель ответил верно на 12 заданий.

Примеры заданий:

1. **Какую информацию необходимо разъяснять родителям в плане воспитания культуры пожарной безопасности?**
 - A. Дети ни в коем случае не должны пользоваться электронными приборами;
 - B. Игры детей нередко становятся главными причинами пожара;
 - C. Дома нельзя держать спички, если есть ребенок;
 - D. Дети редко становятся главными причинами возникновения пожара.

2. **Что из нижеперечисленного можно назвать удачным результатом совместных мероприятий родителей и детей по вопросам пожарной безопасности в школе?**
 - A. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
 - B. Уменьшение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
 - C. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей сильно влияет на воспитанников;
 - D. Понижение активности родителей в совместных мероприятиях.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 30.03.2023);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053?ysclid=lfynxcrzej425021723> (дата обращения: 30.03.2023)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024?ysclid=lfynz3aqbx846869647> (дата обращения: 30.03.2023)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051?ysclid=lfyo0aозwe122682196> (дата обращения: 30.03.2023)
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033559&ysclid=lfyo49ioq6461999461> (дата обращения: 30.03.2023)
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения: 30.03.2023)
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения: 30.03.2023)
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 30.03.2023).

Литература

Основная литература

1. Акимова Л. А., Лутовина Е.Е. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 336 с.
2. Канаев А. А. Пожарная безопасность: учебное пособие. Мурманск: МГТУ, 2020. 324 с.
3. Сидоркин В.А. Формирование культуры пожаробезопасного поведения детей // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Эффективные системы управления фундаментальными и поисковыми научными исследованиями». Кемерово. – 2021. – С. 91-97 (в соавторстве: И. Голубев)
4. Сидоркин В.А. О порядке преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации и мероприятиях МЧС России в рамках его модернизации // Материалы 5-го межвузовского студенческого форума: «Волонтерство – ресурсы обучения и воспитания». – М.: Академия ГПС МЧС России. – 2020. – С. 125-132 (в соавторстве: Е. Сотникова)
5. Сидоркин В.А. Комплексный подход к формированию культуры пожаробезопасного поведения детей // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. – М.: Академия ГПС МЧС России. – 2019. – № 2. – С. 52-56 (в соавторстве: Е. Клепка, А. Чистяков, А. Чистякова)

Дополнительная литература

1. Бочарова Н. И., Бочаров Е.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва, Издательство Юрайт, 2021. 174 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
3. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019
4. Сидоркин В.А. Поворот лицом к проблеме комплексной безопасности жизнедеятельности детей. Мнения специалистов и экспертов // Материалы 5-го межвузовского студенческого форума: «Волонтерство – ресурсы обучения и воспитания». – М.: Академия ГПС МЧС России. – 2020. – С. 9-16 (в соавторстве: А. Зайцева, С. Калиниченко)
5. Сидоркин В.А. Инновации в обучении и воспитании // Материалы межвузовского семинара: «Социально-экономические аспекты принятия управленческих решений». – М.: Академия ГПС МЧС России. – 2019. – С. 26-29

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkprou.ru> (дата обращения: 30.03.2023)
2. Сайт МЧС России: <https://mchs.gov.ru> (дата обращения: 30.03.2023).
3. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 30.03.2023)
4. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 30.03.2023)
5. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 30.03.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для обучающихся):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудиоустройство: наушники и (или) колонки.

Материально-технические коммуникационные условия (для обучающихся):

- наличие доступа к сети интернет.

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.