

*

Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.В. Филичев



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Орлята России» и «Движение первых» как навигаторы социальной активности детей

**Разработчик(и) программы:
Корсаков А.В., Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования», д.б.н.
Комшина Ю.С., ООО «Федерация развития образования»**

Брянск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых»..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	- Современные формы, методы и педагогические приемы совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых»; - Методику составления плана занятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых».	- Разрабатывать современные формы, методы и педагогические приемы совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых»; - Составлять план занятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых».

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания. Содержательные и организационные аспекты программ развития социальной активности детей «Орлята России» и «Движение первых»	3	2	1	
2	Тема 2. Направления работы и современные подходы развития социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых»	3	2	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест

4	Тема 3. Современные формы, методы, педагогические приёмы организации социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых»	3	1	2	
5	Тема 4. Методика планирования и проведения мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых»	4	1	3	практическая работа
6	Тема 5. Специфика планирования и разработки мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых»	4	1	3	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	5	0	5	проект
	Итого	24	7	17	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания.

Содержательные и организационные аспекты программ развития социальной активности детей «Орлята России» и «Движение первых». (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Роль государства в области воспитания детей и молодежи. Государственная политика в области воспитания детей. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Значение программы «Движение первых». Нормативное обеспечение программ «Орлята России» и «Движение первых». Содержание программ развития социальной активности детей «Орлята России» и «Движение первых». Организационные аспекты программ развития социальной активности детей «Орлята России» и «Движение первых».

Самостоятельная работа-Проанализируйте роль государства в области воспитания детей и молодежи. Охарактеризуйте государственную политику в области воспитания детей. Разберите программу развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Рассмотрите нормативное обеспечение программ «Орлята России» и «Движение первых». Выделите организационные аспекты программ развития социальной активности детей «Орлята России» и «Движение первых».

2 Тема 2. Направления работы и современные подходы развития социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых» (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Использование актуальных подходов развития социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». Вопросы развития социальной активности детей. Понятие педагогического подхода. Критерии и требования к педагогическим подходам. Различные направления развития социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых».

Самостоятельная работа-Изучите вопросы развития социальной активности детей. Рассмотрите понятие педагогического подхода. Составьте таблицу критериев и требований к педагогическим подходам. Опишите различные направления развития социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых».

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Современные формы, методы, педагогические приёмы организации социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение

первых». (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Реализация организации социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». Деятельность педагога в сфере организации социальной активности детей. Обзор современных форм, методов организации социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». Современные педагогические приемы организации социальной активности детей.

Самостоятельная работа·Изучите вопросы реализации организации социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». Проанализируйте деятельность педагога в сфере организации социальной активности детей. Законспектируйте обзор современных форм, методов организации социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». Рассмотрите современные педагогические приемы организации социальной активности детей.

5 Тема 4. Методика планирования и проведения мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Место мероприятий, нацеленных на развитие социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых», в системе образовательного процесса. Важность составления плана мероприятия. Разбор возможных методов проведения мероприятия. Тематика мероприятий. Формы проведения мероприятия. Планируемые результаты мероприятия. Составление выборки источников. Состав мероприятия.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программы «Орлята России».

6 Тема 5. Специфика планирования и разработки мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Специфика планирования и проведения мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». Характерные черты мероприятия в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». Направления мероприятия в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». Различные приемы проведения мероприятия. Подготовка мероприятия в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых».

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программы «Движение первых».

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Самостоятельная работа·Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Планирование серии мероприятий, нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 5 академических часов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика планирования и проведения мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых».

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программы «Орлята России». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогом класс делится на микрогруппы и совместно с детьми составляется список творческих поручений, согласно направлениям треков (орленок-эколог, орленок-эрудит и т.д), которые выполняются в течение определенного времени. Формирование списка происходит исходя из возрастных особенностей и опыта детей, возможной профилизации класса, ситуации, в которой приходится работать. В 1-2 классах список поручений, по большей части, задаётся учителем, в 3-4 классах список поручений создаётся по инициативе самих обучающихся. Выполнение этих поручений поможет выявить и развить уникальные способности каждого ребёнка (как организаторские и исполнительские умения – в зависимости от занимаемой роли в микрогруппе, так и коммуникативные навыки), а также для того, чтобы поддерживать в классе атмосферу творчества и сплочённости.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Специфика планирования и разработки мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых».

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках программы «Движение первых». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта мероприятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория мероприятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта мероприятия не соответствует требованиям к документу, цель мероприятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогом составляется технологическая карта мероприятия, нацеленного на развитие социальной активности детей в рамках проекта «Движение первых». Например, мероприятия, предполагающего оказание помощи ветеранам, поздравление со знаменательными датами для учителей-пенсионеров, подготовку тематических выступлений для ребят из детского сада. Итогом проведения данного мероприятия должны стать получение навыков социального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения – 1 ак.час

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. **Что такое социальная активность младших дошкольников согласно Программе «Орлята России»?**
 - а. Готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, установок и норм жизни;
 - в. Инициативно-творческое отношение к сферам своей социальной деятельности, к самому себе как субъекту общественной жизни;
 - с. Свойство человека, как качество личности, как процесс проявления свободы личности;
 - д. Жизненная позиция, ориентированная на определенную линию поведения, в основе которой лежат ценности,

качества личности, отражающие субъективное отношение к обществу.

2. **Выделите компоненты социальной активности младших дошкольников согласно программе «Орлята России» (несколько вариантов ответов):**

- а. Мотивационный;
- в. Эмоционально-смысловой;
- с. Побудительный;
- д. Инструментальный;
- е. Творческий.

3. **Соотнесите принципы программы «Орлята России» с их расшифровками:**

Принципы	Расшифровки
1. Совместная деятельность и общение как движущая сила развития	а. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования социальной активности;
2. Учет ведущего вида деятельности как детерминанты детского развития	в. Большое значение отведено рефлексии, осмыслению собственных действий, действий своих одноклассников;

<p>3. Ориентация обучения (как всеобщей формы развития) на сензитивные периоды развития</p>	<p>с. В программе предусмотрен командный подход к решению задач – подготовке и проведению коллективного творческого дела, поэтому основными формами организации младших школьников на занятиях являются групповые;</p>
<p>4. Принцип единства аффекта и интеллекта</p>	<p>д. Для младшего школьного возраста ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, которая зарождается в «недрах» игровой деятельности.</p>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения – 1 ак.час

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. **Что из нижеперечисленного относится к 3 уровню задач программы «Орлята России»?**

- а. Приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- в. Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества;
- с. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении;
- д. Формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. **Выделите аспекты воспитательного события «Движения первых», которые должны быть продуманы педагогом при его подготовке (несколько верных ответов):**

- а. Целевая аудитория;
- в. Цель, результат;
- с. Кто будет планировать дело;
- д. Время;
- е. Отсутствие вспомогательных материалов.

3. **Соотнесите термины «Движения первых» с их определениями:**

Термины	Определения
----------------	--------------------

1. Творческая группа	а. Временный орган, группа ребят, которые являются организаторами определенного дела;
2. Совет дела	в. Группа наиболее подготовленных в определенном вопросе ребят, регулирующая подготовку к какому-либо делу;
3. Инициативная группа	с. Осуществление детским объединением управления собственной деятельностью;
4. Самоуправление	д. Группа ребят, представителей всех команд, отрядов, работает как временный орган управления в первичном отделении, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к делу.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Планирование серии мероприятий, нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому

из мероприятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся, способствующие раскрытию способностей обучающихся; - план и технологическая карта каждого мероприятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО, спроектировать серию тематических мероприятий (4-5 мероприятий), нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития социальной активности детей в рамках программ «Орлята России» и «Движение первых». В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из мероприятий серии. Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности мероприятий, их логической взаимосвязи.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 05.09.2024);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 05.09.2024);
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025> (дата обращения: 05.09.2024);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482>
(дата обращения: 05.09.2024);

5. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=m0p8pgtzp1324372138>
(дата обращения: 05.09.2024);

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 05.09.2024);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 05.09.2024);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?ysclid=m0p988ytim845198517> (дата обращения: 05.09.2024);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017?ysclid=m0p98stwod837111693> (дата обращения: 05.09.2024);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331) — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046?ysclid=m0p99df1x6845083887> (дата обращения: 05.09.2024);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830) — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003?ysclid=m0p99yqykj526423449> (дата обращения: 05.09.2024);

12. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых» (3-я редакция) — URL:

<https://будьдвижении.рф/download/MQ==/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/> (дата обращения: 05.09.2024).

Литература

Основная литература

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики. — Москва: ФЛИНТА, 2020. 89 с.
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – М: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с
3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика. — Москва: Юрайт, 2024. 159 с.
4. Волкова Н.А., Китаева А.Ю. и др. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». – Краснодар: Новация, 2022. 342 с.
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. — Москва: Вита-Пресс, 2019. 112 с.
6. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
7. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148.
8. Мандрова Н.А., Львова Л.С. Механизмы и технологии воспитания в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» — М.: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. — 76 с.
9. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников. – СПб: «КультИнформПресс», 2021. 77 с.
10. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания. — Москва: Просвещение, 2019. 190 с.

Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. 253 с.
2. Ибрагимова О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций // Начальная школа. — 2015. — № 11. — С. 49-53.
3. Левшина С.В., Сеницына А.И. Развитие социальных компетенций младших школьников как проблема исследования // Материалы научно-практической конференции «Модернизация общего образования: поиск проблем и решений». - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. С. 27-33.
4. Лозгачева О. В. Волонтерское движение как условие развития социальной компетентности подростков // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 6. — С. 175-179.
5. Сабина О.С. Влияние проекта «Орлята России» на развитие социальной активности младших школьников // Вестник науки и образования — 2023. — №4(135) — С. 101-104

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 05.09.2024)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»:
<https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 05.09.2024)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации:
<https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 05.09.2024)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 05.09.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио-устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиоколонки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.