

*

Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Движение первых» и «Разговоры о важном»: планирование и проведение
занятий для школьников**

Разработчик(и) программы:

**Сидоркин В.А., Общество с ограниченной ответственностью «Федерация
развития образования», к.п.н.**

Носов Н.М., ООО «Федерация развития образования»

Брянск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов при планировании и проведении занятий для школьников в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Современные формы и методы планирования и проведения занятий для школьников в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»; - Методику составления плана занятия для школьников в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».	- Применять современные формы и методы при планировании занятий для школьников в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»; - Составлять план занятия для школьников в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Государственная политика в области воспитания, в интересах детей и молодежи. Методические рекомендации и материалы по реализации занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»	3	2	1	
2	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»	3	2	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Многообразие форм и методов проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»	3	1	2	
5	Тема 4. Методика планирования и проведения занятия в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»	4	1	3	практическая работа

6	Тема 5. Особенности планирования и проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых»	4	1	3	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	5	0	5	проект
	Итого	24	7	17	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Государственная политика в области воспитания, в интересах детей и молодежи. Методические рекомендации и материалы по реализации занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Роль государства в области воспитания, в интересах детей и молодежи. Государственная политика в области воспитания детей и молодежи. Изучение нормативных документов. Понятие о занятиях «Разговоры о важном». Значение «Разговоров о важном» в школьном образовании. Понятие, роль и значение «Движения первых» в воспитании детей. Функции «Движения первых». Принципы воспитательной работы движения. Методические рекомендации по реализации занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

Самостоятельная работа·Проанализируйте роль государства в области воспитания, в интересах детей и молодежи. Ознакомьтесь с государственной политикой в области воспитания детей и молодежи. Поясните значение «Разговоров о важном» в школьном образовании. Выделите роль и значение «Движения первых» в воспитании детей. Рассмотрите методические рекомендации по реализации занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

2 Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Задачи занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Основные требования и критерии педагогической технологии проведения занятий. Различные современные подходы и педагогические технологии проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Использование современных практик проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

Самостоятельная работа·Изучите задачи занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Рассмотрите основные требования и критерии педагогической технологии. Разберите современные подходы и педагогические технологии проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Обоснуйте использование современных практик проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Многообразие форм и методов проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Важность проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Этапы проведения занятий. Обзор форм и методов проведения занятий. Роль педагогов в проведении занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

Самостоятельная работа·Изучите этапы проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Рассмотрите формы и методы проведения занятий. Опишите роль педагогов в проведении занятий.

5 Тема 4. Методика планирования и проведения занятия в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Планирование занятий в школе в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Место занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых» в системе образовательного процесса. Важность составления плана занятия. Разбор возможных методов проведения занятия. Тематика занятий. Формы проведения занятий. Планируемые результаты занятия. Составление выборки источников.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, направленного на приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства в рамках программы «Движение первых».

6 Тема 5. Особенности планирования и проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Специфика планирования и проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». Характерные черты занятий. Направления занятий. Различные приемы проведения занятия. Подготовка занятия.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия в рамках «Разговоров о важном».

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 5 ч.)

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика планирования и проведения занятия в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, направленного на приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства в рамках программы «Движение первых». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогом составляется план занятия, направленного на приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства в рамках программы «Движение первых», который можно реализовать по месту нахождения образовательной организации, исходя из особенностей региона/области. На занятии педагог рассказывает о жизненных установках, ориентирах, смыслах и культурных традициях, которые члены данного этноса считают наиболее характерными и важными для своего народа.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Особенности планирования и проведения занятий в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых».

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия в рамках «Разговоров о важном». Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагог знакомится с календарем образовательных событий и памятных дат на текущий учебный год и дополняет его памятными датами исходя из особенностей своего региона. Например, мероприятия к дате освобождения от немецко-фашистских захватчиков и т.д. Педагогу необходимо подчеркнуть значимость данного события для региона и провести занятие на данную тематику. При анализе содержания занятия, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует образовательная организация.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

- Сопоставьте термины с определениями, относящиеся к «Движение первых»:**

Термины	Определения
---------	-------------

<p>1. Воспитательная работа Движения</p>	<p>А. Педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ движения и сети взаимосвязанных воспитательных событий</p>
<p>2. Воспитательное пространство Движения</p>	<p>В. Совокупность окружающих человека социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру</p>
<p>3. Воспитательная среда Движения</p>	<p>С. Реализация комплекса организационных и воспитательных задач, решаемых наставниками с целью обеспечения оптимального развития личности участников Движения</p>
<p>4. Воспитательный коллектив Движения</p>	<p>Д. Детско-взрослое сообщество, которое объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения</p>

2. Выделите принципы формирования воспитательной работы, относящиеся к «Движение первых» (несколько верных ответов):

- а. Патриотическая направленность воспитательной работы, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества;
- в. Разобщенность содержания воспитательной работы, создаваемой комплексом видов деятельности и кооперации различных социальных институтов воспитания;
- с. Вариативность – гибкое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности;
- д. Гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине;
- е. Опора на личностный опыт участников Движения, расширяющий представление о возможностях приобретения социального опыта.

3. Сопоставьте методы организации деятельности «Движения первых» с расшифровками:

Методы	Расшифровки
---------------	--------------------

<p>1. Методика чередования традиционных творческих поручений</p>	<p>А. Группа наиболее подготовленных, грамотных в определенном вопросе ребят, регулирующая подготовку к какому-либо делу</p>
<p>2. Инициативная группа</p>	<p>В. группа ребят, представителей всех команд, отрядов, работает как временный орган управления в первичном отделении, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к делу</p>
<p>3. Творческая группа</p>	<p>С. временный орган, группа ребят, которые являются инициаторами и организаторами определенного дела</p>
<p>4. Совет дела</p>	<p>Д. соединение (серию) нескольких постоянных дел, которые выполняются по очереди каждой группой, командой для общего коллектива и для окружающих людей</p>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Выделите междисциплинарные методы проведения занятий «Разговоры о важном»:

- A. Социокультурный;
- B. Диалог;
- C. Культурологический;
- D. Метод вживания;
- E. Метод обобщения.

2. Выделите требования, которые должен включать в себя мотивационный блок занятия «Разговоры о важном» (несколько верных ответов):

- A. Работа, направленная на формирование положительной мотивации и пробуждение интереса к изучению материала;
- B. Выявление степени сформированности представлений об объектах и явлениях, относящихся к теме занятия;
- C. Реализация комплекса организационных и воспитательных задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности;
- D. Работа по формированию предметно-пространственных представлений;
- E. Целенаправленная активизация и развитие ведущих функций сохранных анализаторов.

3. **Сопоставьте группы целей занятия с верными определениями:**

Группы целей	Определения
1. Историческая память	а. Целенаправленная деятельность человека, требующая умственного или физического напряжения, работа
2. Культура общества	в. Культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества
3. Созидательный труд	с. Способность общества эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций
4. Информационная культура	д. Достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Планирование серии занятий, нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся, способствующие раскрытию способностей обучающихся; - план и технологическая карта каждого занятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО, спроектировать серию тематических занятий (4-5 занятий), нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя в рамках «Разговоров о важном» и «Движения первых». В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии. Проектная работа серии тематических мероприятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 02.09.2024);

2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025> (дата обращения: 02.09.2024);

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения: 02.09.2024);
4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?ysclid=m0p90t7s63238655828> (дата обращения: 02.09.2024);
5. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=m0p8pgtzp1324372138> (дата обращения: 02.09.2024);
6. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013?ysclid=m0p91n0wdo895098263> (дата обращения: 02.09.2024);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 02.09.2024);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 02.09.2024);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 02.09.2024);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 02.09.2024);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=m0p8qqhaa8227698326> (дата обращения: 02.09.2024);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=m0p8rcdzt010486145>
(дата обращения: 02.09.2024);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032?ysclid=m0p8ruuctf612823833>
(дата обращения: 02.09.2024);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012?ysclid=m0p8sfgwgz744957219>
(дата обращения: 02.09.2024);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046?ysclid=m0p99df1x6845083887> (дата обращения: 02.09.2024);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003?ysclid=m0p99yqykj526423449> (дата обращения: 02.09.2024);

17. Министерство просвещения Российской Федерации (Банк документов): Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год — URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/05039b9d576a0b189142b119735120b0/download/6860/> (дата обращения: 02.09.2024);

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190 — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-05072022-n-tv-129003-o-napravlenii/> (дата обращения: 02.09.2024);

19. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых» (последняя редакция) — URL:

<https://будьвдвижении.рф/download/MQ==/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/> (дата обращения:

02.09.2024);

20. Единое содержание общего образования: Программа цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» на 2024 – 2025 учебный год (дата публикации: 28 августа 2024) — URL:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf (дата обращения: 02.09.2024).

Литература

Основная литература

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики. — Москва: ФЛИНТА, 2020. 89 с.
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика. — Москва: Юрайт, 2024. 159 с.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. — Москва: Вита-Пресс, 2019. 112 с.
4. Елкина И.М. «Разговоры о важном»: методические рекомендации – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.
5. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
6. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148.
7. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания. — Москва: Просвещение, 2019. 190 с.
8. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников. — Москва: Юрайт, 2024. — 113 с.
9. Ульянова, И.В. Педагогика смысложизненных ориентаций: возвращение российских школьников и студентов к национальным традициям // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. — Москва: Психологический институт РАО, 2022.- С.76-83.

Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. 253 с.
2. Дуракова Е.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современном образовательном процессе // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 241-243.
3. Лозгачева О. В. Волонтерское движение как условие развития социальной компетентности подростков // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 6. — С. 175-179.
4. Салимова Р.А. Разговоры о важном // Инновационная наука. — 2022. — № 11-2. — С. 115-118.
5. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. Перед лицом своих товарищей... Сборник. — М.: Ассоц. исследователей дет. движения, 2021. 291 с.

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 02.09.2024)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 02.09.2024)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 02.09.2024)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 02.09.2024)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 02.09.2024)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 02.09.2024)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.09.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио-устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиоколонки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.