

\*

**Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
О.А. Панкина



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Компетенции классного руководителя в организации внеурочных занятий  
“Семьеведение”**

**Разработчик(и) программы:  
Комшина Ю.С., Общество с ограниченной ответственностью «Федерация  
развития образования», -  
Носов Н.М., ООО Федерация развития образования**

Брянск, 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя в организации внеурочных занятий "Семьеведение".

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Современные формы и методы совершенствования профессиональных компетенций классного руководителя в организации внеурочных занятий "Семьеведение"; - Методику составления плана внеурочных занятий "Семьеведение".	- Применять формы и методы совершенствования профессиональных компетенций классного руководителя в организации внеурочных занятий "Семьеведение"; - Составлять план внеурочных занятий "Семьеведение".

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

### 1.4. Форма обучения

Заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Семья – одна из главных, базовых ценностей гражданина России. Ключевая роль внеурочных занятий "Семьеведение" в образовательном процессе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя при организации занятий "Семьеведение"	3	2	1	
2	Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии организации внеурочных занятий "Семьеведение"	3	2	1	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
4	Тема 3. Обзор многообразия форм и методов организации внеурочных занятий "Семьеведение"	3	1	2	
5	Тема 4. Методика планирования и проведения внеурочных занятий "Семьеведение"	4	1	3	практическая работа

6	Тема 5. Специфика планирования и разработки внеурочных занятий "Семьеведение"	4	1	3	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	5	0	5	проект
	Итого	24	7	17	

## 2.2. Рабочая программа

### **1 Тема 1. Семья - одна из главных, базовых ценностей гражданина России. Ключевая роль внеурочных занятий "Семьеведение" в образовательном процессе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя при организации занятий "Семьеведение".** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Роль семьи в жизни общества. Семья как базовая ценность гражданина России. Внеурочные занятия "Семьеведение" и их роль в образовательном процессе. Деятельность классного руководителя при организации внеурочных занятий "Семьеведение". Нормативно-правовая основа занятий "Семьеведение". Аспекты проведения внеурочных занятий "Семьеведение".

Самостоятельная работа·Проанализируйте роль семьи в жизни общества. Объясните роль внеурочных занятий "Семьеведение" в образовательном процессе. Опишите деятельность классного руководителя при организации внеурочных занятий "Семьеведение". Рассмотрите нормативно-правовую основу занятий "Семьеведение".

### **2 Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии организации внеурочных занятий "Семьеведение".** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Задачи организации внеурочных занятий "Семьеведение". Основные требования и критерии педагогической технологии. Различные современные подходы и педагогические технологии внеурочных занятий "Семьеведение". Использование современных практик внеурочных занятий "Семьеведение".

Самостоятельная работа·Изучите задачи организации внеурочных занятий "Семьеведение". Рассмотрите основные требования и критерии педагогической технологии. Проанализируйте различные современные подходы и педагогические технологии внеурочных занятий "Семьеведение". Законспектируйте современные практики внеурочных занятий "Семьеведение".

### **3 Промежуточный контроль** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

### **4 Тема 3. Обзор многообразия форм и методов организации внеурочных занятий "Семьеведение"** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Принципы организации внеурочных занятий "Семьеведение". Этапы организации внеурочных занятий "Семьеведение". Обзор форм и методов организации внеурочных занятий "Семьеведение". Использование различных форм и методов организации внеурочных занятий "Семьеведение". Роль классного руководителя в организации внеурочных занятий "Семьеведение".

Самостоятельная работа·Изучите принципы организации внеурочных занятий "Семьеведение". Проанализируйте этапы организации внеурочных занятий "Семьеведение". Охарактеризуйте использование форм и методов организации внеурочных занятий "Семьеведение". Объясните роль классного руководителя в организации внеурочных занятий "Семьеведение".

### **5 Тема 4. Методика планирования и проведения внеурочных занятий "Семьеведение".** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Планирование внеурочных занятий в образовательной организации. Место внеурочных занятий "Семьеведение" в системе образовательного процесса. Важность составления плана занятия. Разбор возможных методов проведения занятия "Семьеведение". Тематика занятий "Семьеведение". Формы проведения занятий. Планируемые результаты

занятия. Составление выборки источников. Состав занятия.

Самостоятельная работа-В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план внеурочного занятия “Семьеведение”.

**6 Тема 5. Специфика планирования и разработки внеурочных занятий “Семьеведение”** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция-Специфика планирования внеурочных занятий “Семьеведение”. Характерные черты внеурочных занятий “Семьеведение”. Направления внеурочных занятий “Семьеведение”. Различные приемы планирования и разработки внеурочных занятий “Семьеведение”. Примеры планирования и разработки внеурочных занятий “Семьеведение”.

Самостоятельная работа-В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту внеурочного занятия “Семьеведение”.

**7 Промежуточный контроль** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа-Выполнение тестовых заданий

**8 Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 5 ч. )

Самостоятельная работа-Итоговая аттестация Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Проектирование серии занятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя в организации внеурочных занятий “Семьеведение”», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 4. Методика планирования и проведения внеурочных занятий “Семьеведение”.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план внеурочного занятия “Семьеведение”. Время выполнения 3 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

**Примеры заданий:**

Педагогом составляется список тем для написания учениками эссе в рамках внеурочного занятия на тему: «Размышление о ценности семьи», «Семья – главная ценность в моей жизни», «Моя семья - моя опора».

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 5. Специфика планирования и разработки внеурочных занятий “Семьеведение”.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту внеурочного занятия “Семьеведение”. Время выполнения 3 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Работа считается выполненной, если технологическая карта занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

**Примеры заданий:**

Педагогом разрабатывается технологичная карта внеурочного занятия, включающего в себя сценку из семейной жизни с анализом семейной ситуации. Проекты на тему: «Один день из жизни молодой семьи», «Мой взгляд на семью в современном обществе» или инсценировка отрывка из литературного произведения. Такое занятие может помочь посмотреть на семейные проблемы как бы со стороны, но в то же время поставить себя на место героев – мужа, жены, детей и постараться помочь героям найти выход из сложившейся ситуации.

**Количество попыток:** не ограничено

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Темы 1-2

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия.

**Критерии оценивания:**

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

**Примеры заданий:**

- Соотнесите базовые термины занятий “Семьеведение” с их определениями:**

Термины	Определения
---------	-------------

1. Верность	а. Открытость, прямотушие, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость
2. Взаимопомощь	в. Простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги
3. Искренность	с. Стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах
4. Скромность	д. Взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях

2. **Выделите основные компоненты нравственной сферы личности (несколько верных ответов):**

- а. Мотивационно-побудительный;
- в. Нравственный-умственный;
- с. Эмоционально-чувственный;
- д. Рациональный;
- е. Логичный.

3. Соотнесите функции занятий “Семьеведение” с их определениями:

<b>Функции</b>	<b>Определения</b>
1. Просветительская функция	а. Психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков
2. Консультативная функция	в. Формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций
3. Коммуникативная функция	с. Продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы

<p>4. Развивающая функция</p>	<p>д. Создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию</p>
<p>5. Организационно-управленческая функция</p>	<p>е. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений</p>

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Темы 3-5

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия.

**Критерии оценивания:**

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

**Примеры заданий:**

1. **В чем заключается функция воспитывающих ситуаций на занятиях “Семьеведение”?**

- а. Внутреннее принятие нравственных ценностей;
- в. Создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности;



- c. Анализ школьниками результатов собственной ценностно-ориентационной деятельности;
- d. Расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой.

**2. Соотнесите организационные методики на занятиях “Семьеведение” с их расшифровками:**

<b>Методики</b>	<b>Расшифровки</b>
1. «Вопрос – ответ»	а. Каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свое решение поставленной проблемной ситуации, затем оно оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов
2. «Обсуждение вполголоса»	в. Разновидность простого собеседования; применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога
3. Методика клиники	с. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным

<p>4. Методика эстафеты</p>	<p>д. Проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками</p>
-----------------------------	--

**3. Выделите объекты контроля и анализа диагностики детей на внеклассных занятиях “Семьеведение” (несколько верных ответов):**

- а. Познавательная активность, интерес к изучаемым темам;
- в. Интересы ребенка вне образовательной организации;
- с. Оценки ребенка на классных занятиях;
- д. Сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к себе, семье, миру;
- е. Применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях.

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** проект

**Описание, требования к выполнению:**

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Проектирование серии занятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя в организации внеурочных занятий “Семьеведение”», которое проектируется слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

**Критерии оценивания:**

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие

вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся, способствующие раскрытию способностей обучающихся; - план и технологическая карта каждого мероприятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

#### **Примеры заданий:**

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО, спроектировать серию тематических занятий (4-5 занятий), нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя в организации внеурочных занятий "Семьеведение". В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии. Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

**Количество попыток:** 2

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 18.09.2024);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения: 18.09.2024);
3. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 18.09.2024);
4. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=m0p8pgtzp1324372138> (дата обращения: 18.09.2024);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 18.09.2024);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 18.09.2024);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 18.09.2024);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012?ysclid=m0p8sfgwgz744957219> (дата обращения: 18.09.2024);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830) — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003?ysclid=m0p99yqykj526423449> (дата обращения: 18.09.2024);

10. Министерство просвещения Российской Федерации (Банк документов): Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (дата публикации: 30 августа 2024) — URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/05039b9d576a0b189142b119735120b0/download/6860/> (дата обращения: 18.09.2024).

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики. — Москва: ФЛИНТА, 2020. 89 с.
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика. — Москва: Юрайт, 2024. 159 с.
3. Дуракова Е.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современном образовательном процессе // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 241-243.
4. Лукьянова, И. Е. Семейведение. — Москва: ИНФРА-М, 2019. 265 с.
5. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
6. Тригубович, Н. В. Семейное право. — М.: Юрайт, 2024. 354 с.
7. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа — Москва: АСТ, 2019. — 576 с.
8. Холостова, Е. И. Семейведение. Теория и практика. — М.: Юрайт, 2019. 380 с.
9. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников. — Москва: Юрайт, 2024. 113 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. 253 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. — Москва: Вита-Пресс, 2019. 112 с.
3. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. — Самара: Бахрах-М, 2020. 656 с.
4. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Семья в системе социальных институтов общества. — Москва: ВАКО, 2020. 372с.

5. Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. Семейведение. Культура взаимоотношений. – Уфа: Астра, 2019. 108 с.
6. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков. – СПб.: Свое издательство, 2020. 403 с.

### **Электронные обучающие материалы**

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:

<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 18.09.2024)

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 18.09.2024)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 18.09.2024)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 18.09.2024)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elag.uspu.ru> (дата обращения: 18.09.2024)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 18.09.2024)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 18.09.2024)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

## **Технические средства обучения**

*Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):*

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио-устройство: наушники и (или) колонки;

*Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):*

- наличие доступа к сети интернет

*Интернет-портал образовательных дистанционных технологий*

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

*Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):*

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники;

*Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):*

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

*Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):*

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

*Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):*

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

*Материально-технические условия со стороны обучающей организации:*

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

*Образовательный интернет-портал*

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)

- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;

- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.