

Рассмотрен на заседании
научно-педагогического
совета Учебного центра
подготовки кадров
ООО «Федерация развития
образования»
27 января 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ООО «Федерация развития
образования»


О.А. Панкина
27 января 2025 года



**Отчет о результатах самообследования
Учебного центра подготовки кадров
(дополнительное профессиональное образование)
ООО «Федерация развития образования»
за 2024 год**

Брянск
2025

Оглавление

| | |
|--|----|
| Аналитическая часть | 3 |
| Цели и задачи проведения самообследования Учебного центра ООО «Федерация развития образования» | 3 |
| <i>Общие сведения об образовательной организации</i> | 5 |
| <i>Введение</i> | 7 |
| <i>Порядок проведения самообследования Учебного центра ООО «Федерация развития образования»</i> | 8 |
| <i>Основные этапы процедура самообследования</i> | 10 |
| <i>Способы и методы получения информации</i> | 11 |
| <i>Особенности организации учебного процесса</i> | 12 |
| <i>Система управления организацией</i> | 15 |
| <i>Приоритетные направления</i> | 16 |
| Анализ деятельности, оценка и выводы | 22 |
| <i>Анализ деятельности, оценка и выводы о разработке образовательного контента</i> | 22 |
| <i>Анализ деятельности, оценка и выводы о внедрении технологий искусственного интеллекта при создании контента</i> | 27 |
| <i>Анализ деятельности, оценка и выводы о проведении тематических просветительских, образовательных, научных мероприятий</i> | 29 |
| <i>Основные достижения</i> | 68 |
| <i>Анализ деятельности, оценка и выводы об участии в инновационной деятельности</i> | 69 |
| <i>Оценка кадрового обеспечения</i> | 70 |
| <i>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i> | 71 |
| <i>Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения</i> | 72 |
| <i>Общие выводы и рекомендации</i> | 74 |
| Статистическая часть | 76 |
| <i>Результаты анализа показателей деятельности организации</i> | 76 |

Аналитическая часть

Цели и задачи проведения самообследования Учебного центра ООО «Федерация развития образования»

Настоящий отчет о самообследовании Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» за 2024 год подготовлен **в соответствии с:**

- статьей 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования» Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., 20 января 2018 г.);

Целями проведения самообследования Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи проведения самообследования Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» являются:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы образовательной организации в целом (или отдельных ее компонентов);

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе образовательной организации в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность принятых управленческих решений Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования», выявить дефициты скрытых и явных ресурсов для повышения качества образования в лицее, определить направления развития на следующий период.

Отчет о самообследовании Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» за 2024 год адресован как учредителю, так и всем участникам образовательных отношений – слушателям, педагогическим работникам, всем заинтересованным лицам посредством **открытого опубликования на сайте образовательного учреждения.**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Полное наименование организации | Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования» |
| Сокращенное наименование организации | ООО «Федерация развития образования» |
| Дата создания | 14 августа 2007 |
| ОГРН | 1073254001908 |
| ИНН | 3233500033 |
| Лицензия на образовательную деятельность | № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 года Дополнительное образование детей и взрослых Дополнительное профессиональное образование |
| Государственная аккредитация образовательной деятельности | Отсутствует |
| Юридический адрес | 241013 Брянская область, г. Брянск, ул. Ульянова, дом 103, офис 10 |
| Место осуществления образовательной деятельности | Образовательная деятельность реализуется исключительно только через дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения (через сеть Интернет) |
| Представительства и филиалы организации, осуществляющей обучение | Представительств и филиалов нет |

| | |
|--------------------------|--|
| Учредитель | Филичев Сергей Владимирович |
| Режим работы организации | |
| Режим работы | <p>Пятидневная рабочая неделя</p> <p>Понедельник — Четверг: с 8:30 до 17: 00 МСК</p> <p>Пятница: с 8:30 до 16:00 МСК</p> |
| Контактный телефон | +7(495)227-43-44 |
| Адрес электронной почты | fro2016@fro2000.ru |

Введение

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» ведёт свою деятельность на основе государственной лицензии на право осуществлять образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предполагает в сфере дополнительного профессионального образования федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Однако при разработке дополнительных профессиональных программ необходима ориентация на действующие профессиональные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты.

Частью 10 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ предусматривается, что программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Таким образом, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые Учебным центром, составлены с учетом квалификационных требований, профессиональных стандартов и ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ

Порядок проведения самообследования Учебного центра ООО «Федерация развития образования»

Настоящий порядок описывает общие правила проведения самообследования Учебным центром подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования».

Основными целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится Учебным центром подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» ежегодно.

Процедура самообследования Учебным центром подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
организацию и проведение самообследования в организации;
обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются Учебным центром подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» самостоятельно.

В процессе самообследования Учебным центром подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса, востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218)

Отчет подписывается руководителем Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» и заверяется печатью образования ООО «Федерация развития образования».

Размещение отчета Учебным центром подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218).

Основные этапы процедура самообследования

Процедура самообследования Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» включает в себя следующие основные этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Способы и методы получения информации

В процессе подготовки Отчета о самообследовании Учебным центром подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» использовался комплекс разнообразных методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос);
- статистически обобщённая информация (обобщённые статистические данные с серверного оборудования, предоставляющую многопараметрическую статистически обобщённую информацию)

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к обучающим программам дополнительного профессионального образования.

Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» реализуется исключительно только через дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения (через сеть Интернет).

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» ведёт свою деятельность на основе государственной лицензии на право осуществлять образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования.

К основным целям деятельности Учебного центра подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» относится активное внедрение качественного дополнительного профессионального образования на основе использования дистанционных технологий и электронных средств обучения.

К основным функциям Учебного центра подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» относится организация научно-методической, просветительской, образовательной деятельности в сфере качественного дополнительного профессионального образования, содействие в успешной реализации целевых программ образования, науки, культуры, обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия, информационно-методического сопровождения проектов в сфере образования, науки, просвещения.

Основными целями деятельности Учебного центра подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» являются:

- предоставление взрослому населению России возможности получения качественного дополнительного профессионального образования, повышение общего уровня своих компетенций во всех сферах жизни общества;

- научное и учебно-методическое обеспечение содействие деятельности сети центров непрерывного образования, связанной с образованием.

Основными задачами Учебного центра подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» являются:

- удовлетворение потребности общества и государства в высококвалифицированных специалистах;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством образовательной деятельности;

- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по основным направлениям в сфере образования;

- содействие педагогическим инициативам;

- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;

- обеспечение кадровых, научных, методических условий для развития просвещения в различных отраслях;

- методическое и информационное сопровождение проектов в сфере образования, науки, просвещения;

- содействие в реализации комплекса мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой системы научно-методического обеспечения непрерывного образования взрослого населения РФ;

- обеспечение информационных кампаний для участия граждан РФ в социально значимых мероприятиях, связанных с профессиональным ростом и развитием компетенций;

- информационное обеспечение для создания условий и стимулирования повышения уровня профессионального мастерства работающего населения РФ на основе развития системы непрерывного образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учебном центре подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования»

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Руководитель | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, Осуществляет общее руководство Учебным центром подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» |
| Научно-педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – разработки образовательного контента; – координации деятельности методических объединений. |

Приоритетные направления

Свою стратегическую задачу образовательная платформа «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» видит в развитии научно-исследовательской образовательной площадки, базирующейся на современных технологиях, обеспечивающей воспроизводство научного и экспертного знания, социальных и технологических инноваций, востребованных в мировой и отечественной науке и реализующей стратегии опережающего непрерывного образования.

Укрепление и развитие образовательной платформы «Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» призвано содействовать развитию системы образования России, благодаря широкому внедрению образовательных дистанционных технологий на всей территории РФ, позволяющих осуществлять повышение квалификации и профессиональную переподготовку высококвалифицированных кадров.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предполагает в сфере дополнительного профессионального образования федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Однако при разработке дополнительных профессиональных программ необходима ориентация на действующие профессиональные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты.

Частью 10 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ предусматривается, что программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Таким образом, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые Учебным центром, составлены с учетом квалификационных требований, профессиональных стандартов и ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ

Минпросвещения России ведёт масштабную работу по созданию условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка и гармоничного личностного развития учащихся общеобразовательных школ.

Введены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации. Новые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых

обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Учебный центр подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» исходит в своей образовательной деятельности из ключевого положения, что при этом прохождение педагогами любого обучения должно быть осознанным и впоследствии применяться на практике. Необходимо создание и усиление методических центров, в том числе с упором на воспитательную деятельность.

Сотрудники Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования», стремясь к развитию и совершенствованию общего образования в Российской Федерации, исходя из национальных воспитательных идеалов и понимая современные мировые вызовы и тенденции, пришли к взаимопониманию о нижеследующем:

1. «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России» – гласит Конституция Российской Федерации.

Соответственно, и работа всех специалистов и общественных объединений в области образования, здравоохранения, безопасности, молодежной и социальной политики должна быть направлена на совместное выстраивание целостной системы воспитания подрастающего поколения.

2. Преемственность отечественных педагогических традиций – основа воспитания.

Российское образование имеет богатые традиции. Достижения советских педагогов признаны мировым сообществом, а их теоретические, методологические и методические разработки и сегодня остаются в числе наиболее актуальных и востребованных в педагогической науке и практике.

3. Воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы обеспечивает достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации основной образовательной программы.

4. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка.

Воспитание – единый процесс, который не может быть разделен на «воспитание в семье» и «воспитание в школе». Понимая это, важно сформировать единство подходов к воспитанию и определить совместные ожидания в данном вопросе.

Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся.

5. Школа – инклюзивное пространство для образования.

Инклюзивность современного образования – не только ответ на вызовы современности, но и важный шаг к обеспечению полноценной реализации права детей на получение доступного образования.

Инклюзивная практика направлена на предоставление равного доступа к получению различных видов образования и создание необходимых условий для достижения адаптации системы образования к потребностям всех без исключения детей, независимо от имеющихся у них физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

6. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей – необходимое условие организации воспитательного процесса.

7. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.

8. Внеурочная деятельность – мощный воспитательный резерв.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают наличие внеурочной деятельности как элемента образовательного процесса.

Внеурочная деятельность способствует созданию единого образовательного и воспитательного процесса, а также формирует представление о целостной картине мира у обучающихся.

9. Содержательность и осознанность – ключевые факторы патриотического воспитания.

Классный руководитель, наряду с семьей, помогает формированию у обучающихся ценностного отношения к российским традиционным духовным и социокультурным ценностям, способствует действиям в соответствии с ними, поддерживает уважение ребенка к традициям своей семьи, своего народа, народов России, культуре коренных народов, пробуждает гордость за свою страну, любовь к малой родине, к Родине.

10. Использование современных инструментов профессионального самоопределения – залог экономического развития страны.

Профессиональное самоопределение является длительным процессом, который предполагает формирование и развитие определенных компетенций на основе полученных знаний и приобретенных навыков.

Классный руководитель должен способствовать знакомству обучающихся с миром профессионального труда, кадровой спецификой и потребностью региона, он также должен знать и использовать опыт федерального проекта «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», использовать интерактивные цифровые ресурсы.

11. Цифровая грамотность – обязательная компетенция современного педагога.

Цифровые сервисы и технологии должны усиливать традиционное очное образование и то взаимодействие, которое происходит между учителем и обучающимися.

Педагогам необходимо эффективно и гибко применять новейшие технологии в повседневной жизни и профессии, и поэтому необходимо обеспечить им доступные условия для получения данных навыков.

12. Безопасность детей в мире образовательного интернет-пространства – ответственность педагога.

Анализ деятельности, оценка и выводы

Анализ деятельности, оценка и выводы о разработке образовательного контента

Учитывая тот факт, что образовательная деятельность Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» реализуется исключительно только через дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения (через сеть Интернет), принципиально важное значение имеет разработка качественного цифрового (электронного) контента для обучающихся (для слушателей курсов дополнительного профессионального образования).

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» - это современная цифровая образовательная площадка, использующая многообразие новых возможностей IT-технологий для эффективного обучения, таких как: электронная тетрадь с обширным функционалом, видеолекции профессоров иллюстрированные инфографикой, автоматические системы тестирования, активное использование смартфонов при обучении. При желании слушатель может использовать свой смартфон для обучения: от момента регистрации, полноценного выстраивания индивидуальной образовательной траектории, - до просмотра лекций ведущих преподавателей. Интерфейс мобильного обучения дружелюбен и интуитивно понятен. Весь теоретический материал дублируется в видео-, аудио- и текстовом форматах. Выбор наиболее удобного формата остается за слушателем. Инфографика, «тесты на лету», электронная тетрадь, дидактические материалы позволяют активнее осваивать курс в практических занятиях. Смартфон и мобильные сервисы платформы позволяют продолжить обучение даже находясь в постоянном движении.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» активно внедряет технологии искусственного интеллекта в создание образовательного контента.

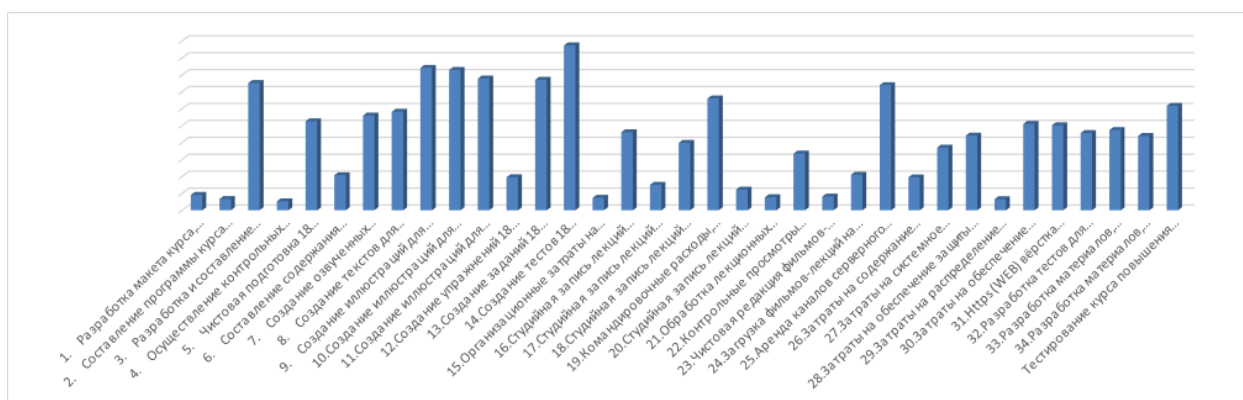
Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» обеспечивает разработку и реализацию мероприятий по следующему регламенту работ:

1. Разработка макета курса, перечня модулей, изучение нормативно-правовой базы по направлению курса, основных параметров курса, разработка плана реализации курса
2. Составление программы курса и сопутствующей документации (интерфейс, инструкции, электронная тетрадь и т.д.)
3. Разработка и составление текстов 18 образовательных модулей
4. Осуществление контрольных вычиток редакторами и корректорами текстов 18 образовательных модулей
5. Чистовая подготовка 18 образовательных модулей к публикации
6. Составление содержания дополнительных разделов (нормативные документы, дополнительные материалы)
7. Создание озвученных иллюстрированных презентаций по 18 образовательным модулям, просмотр и редактирование презентаций, контрольные просмотры презентаций
8. Создание текстов для инфографики для 18 образовательных модулей
9. Создание иллюстраций для инфографики 18 образовательных модулей, включая генерацию фотографий с помощью нейросетей и технологий искусственного интеллекта
10. Создание иллюстраций для лекций профессоров, включая генерацию фотографий с помощью нейросетей и технологий искусственного интеллекта
11. Создание иллюстраций для инфографики 18 образовательных модулей
12. Создание упражнений 18 образовательных модулей
13. Создание заданий 18 образовательных модулей

- 14.Создание тестов 18 образовательных модулей
- 15.Организационные затраты на предварительные переговоры, обсуждение содержательной части записи лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков. Составление и согласование расписания записи лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков
- 16.Студийная запись лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков. Оплата лектору
- 17.Студийная запись лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков. Расходы на аренду профессиональной видео-студии
- 18.Студийная запись лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков. Расходы на съёмку (оператор, администратор, методист)
- 19.Командировочные расходы, связанные со студийной записью профессоров, докторов наук, экспертов-практиков в Москве
- 20.Студийная запись лекций профессоров, докторов наук, экспертов-практиков. Другие расходы (облачные и физические носители, транспортные расходы на передачу видеоматериалов)
- 21.Обработка лекционных материалов с 4-х видео камер с иллюстрацией инфографикой для лекции (создание фильмов-лекций)
- 22.Контрольные просмотры фильмов-лекций
- 23.Чистовая редакция фильмов-лекций
- 24.Загрузка фильмов-лекций на облачные носители
- 25.Аренда каналов серверного оборудования для размещения материалов курса
- 26.Затраты на содержание серверного оборудования для размещения материалов курса
- 27.Затраты на системное администрирование серверного оборудования
- 28.Затраты на обеспечение защиты персональных данных обучающихся на серверном оборудовании и при передаче данных

29. Затраты на распределение нагрузки между серверным оборудованием: база данных, документы, видеоматериалы, инфографика, текстовая информация, сопроводительные материалы
30. Затраты на обеспечение ежедневного резервного копирования информации
31. Https(WEB) вёрстка образовательных материалов (создание меню, вёрстка 18 образовательных модулей, инфографики, упражнений, заданий, электронной тетради, тестов)
32. Разработка тестов для итогового тестирования
33. Разработка материалов, связанных с практическими работами обучающихся
34. Разработка материалов, связанных с проведением научно-педагогических конференций и других тематических мероприятий в рамках курса
35. Тестирование курса повышения квалификации тремя профессиональными специалистами-тестировщиками

Сравнительный анализ в разрезе относительных временных затрат на разработку компонентов Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Вывод.

Из приведённых выше данных видно, в Учебном центре подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» создана хорошая база для создания образовательного контента и необходимо продолжить работу по развитию данного направления в последующие годы деятельности.

Анализ деятельности, оценка и выводы о внедрении технологий искусственного интеллекта при создании контента

Учебный центр подготовки кадров ООО «Федерация развития образования» активно внедряет технологии искусственного интеллекта в создание образовательного контента.

Технологии искусственного интеллекта позволяют получать Учебному центру подготовки кадров ООО «Федерация развития образования» более качественный образовательный контент, автоматизируя и ускоряя многие процессы разработки и создания образовательного контента.

В том числе:

1. Создание озвученных иллюстрированных презентаций по 18 образовательным модулям, просмотр и редактирование презентаций, контрольные просмотры презентаций
2. Создание иллюстраций для инфографики 18 образовательных модулей, включая генерацию фотографий с помощью нейросетей и технологий искусственного интеллекта
3. Создание иллюстраций для лекций профессоров, включая генерацию фотографий с помощью нейросетей и технологий искусственного интеллекта
4. Создание иллюстраций для инфографики 18 образовательных модулей
5. Обработка лекционных материалов с 4-х видео камер с иллюстрацией инфографикой для лекции (создание фильмов-лекций)

Сравнительный анализ в разрезе относительных временных затрат на разработку компонентов с использованием технологии искусственного интеллекта и без него Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» содержит ускорение от 11 до 23 раз.

Вывод.

Из приведённых выше данных видно, в Учебном центре подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» использование технологии искусственного интеллекта для создания образовательного контента проявили себя чрезвычайно эффективно и необходимо продолжить работу по развитию данного направления в последующие годы деятельности.

Анализ деятельности, оценка и выводы о проведении тематических просветительских, образовательных, научных мероприятий

Анализ деятельности, оценка и выводы о проведении тематических просветительских, образовательных, научных мероприятий по направлению «Ранняя профориентация»

Учебный центр подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» проводит просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Ранняя профориентация».

Актуальность просветительских, образовательных, научных мероприятий обусловлена следующими предпосылками:

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Профориентационная работа в школе традиционно служила делу развития трудовых ресурсов, обеспечению продуктивной, свободно избранной занятости граждан и предупреждению безработицы среди молодежи. Усиление социальной защищенности и повышение конкурентоспособности молодых людей на рынке рабочей силы всегда осуществлялось методами профессиональной ориентации, спроектированной с учетом потребности в кадрах и динамики социально-экономического развития региона и страны.

Профориентационная работа - это практические мероприятия рекомендательного характера по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности.

В условиях рыночной экономики профориентационная работа в школе носит не вспомогательный характер, а нацелена на решение проблем, связанных с жизнеустройством выпускников.

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней - психологи и социальные педагоги, в редких случаях открываются специализированные профориентационные центры городского или окружного подчинения.

Сегодня в рамках Национального проекта «Образование» Министерством образования РФ разработана интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПРОЕКТОРИЯ», которая позволяет каждому ученику получить подробную информацию о своих возможностях, о своих предпочтениях и соотнести эти данные с требованиями выбираемой профессии. Полученный диагностический материал на портале «Проектория» является важным инструментом для психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников, он помогает учащемуся вместе с педагогами, психологами скорректировать свою образовательную траекторию, выбрать оптимальный путь подготовки к поступлению в профессиональное учебное

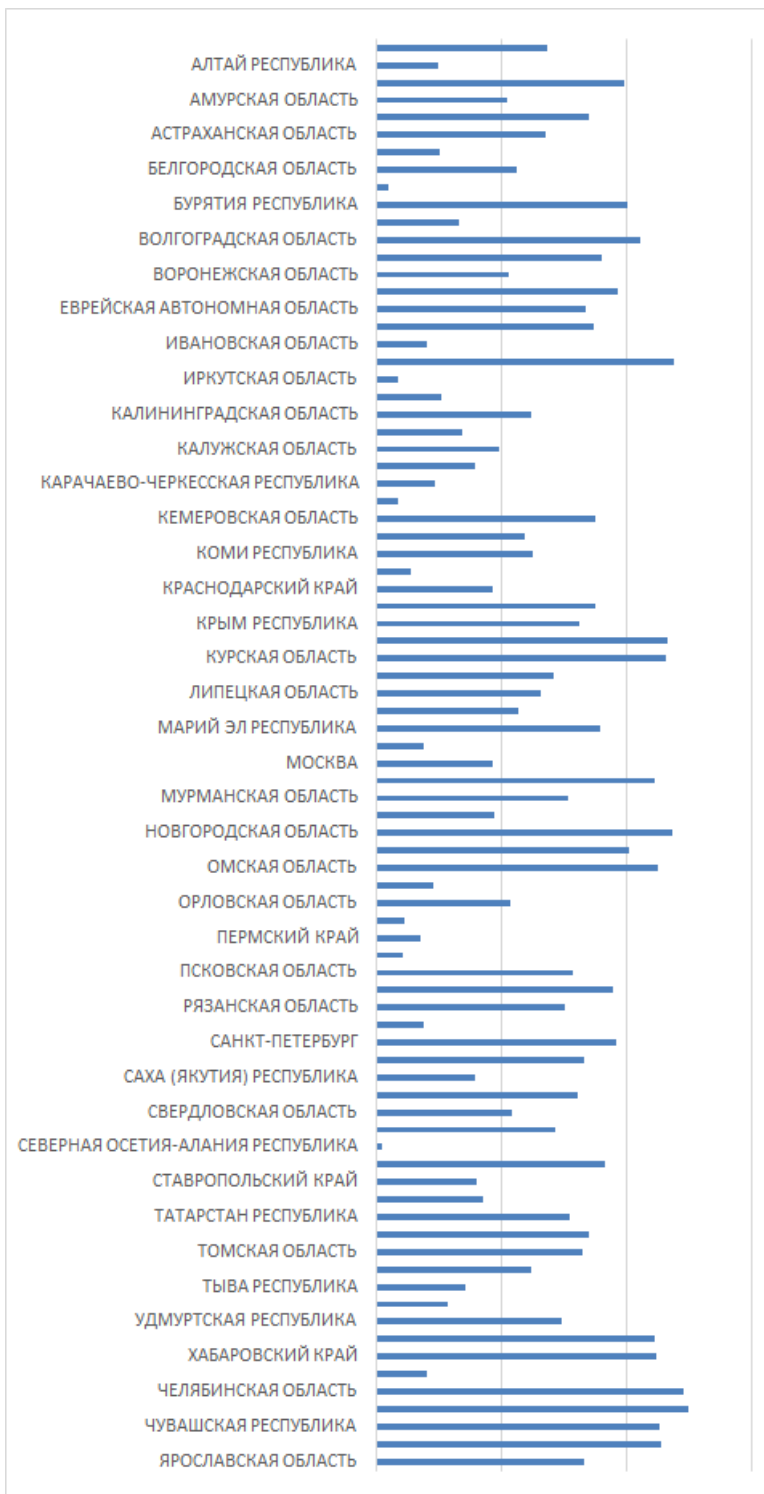
заведение. Представленный на информационном портале материал может активно быть использован педагогами и психологами как хорошее дополнение к реализации модели психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. При всем многообразии возможных путей самореализации человека основным является профессиональное самоопределение. Именно профессиональная сфера предоставляет широкие условия для выявления личных потенциальных возможностей, потому что человек проводит основную часть своей жизни, занимаясь профессиональной деятельностью. Началом активизации процесса профессионального самоопределения можно считать осознание молодым человеком важности самой проблемы выбора профессии, определение своих склонностей и соотнесение своих возможностей с интересующей профессией. Побуждение школьников к самоанализу в этом направлении означает активизацию процесса его профессионального самоопределения.

Процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников является равноправным элементом и составной частью общего образования. Он заключается в помощи обучающимся в правильном выборе профессии и используемые для этого педагогические технологии, гарантирующие достижение поставленных целей, определяют сущность педагогической поддержки профессионального самоопределения. Поэтому, являясь целостной системой, охватывающей все сферы деятельности образовательного учреждения, как учебную, так и внеучебную, система профориентационной работы предполагает использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения. В связи с этим, в качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательных учреждениях нужно обозначить незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников к миру профессий;
- профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые, так или иначе, оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

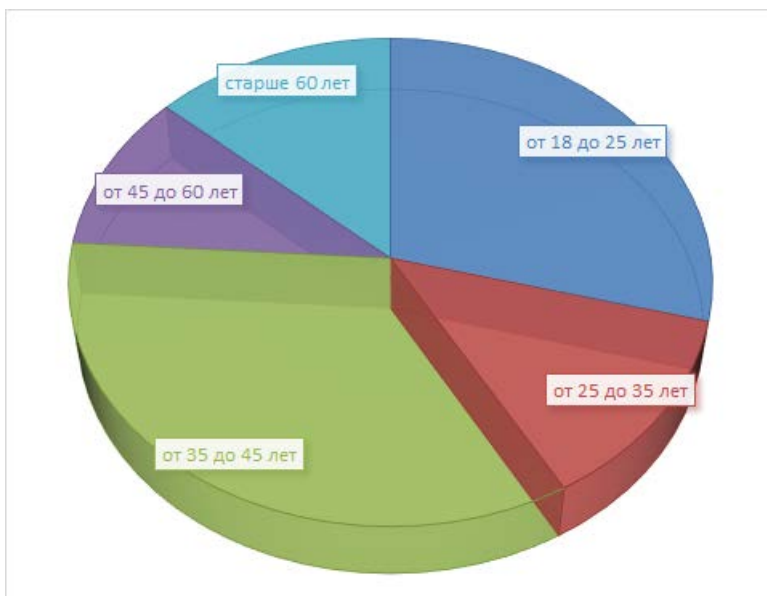
Необходимым условием для эффективной работы педагогов, психологов по профессиональной ориентации и психологической поддержке школьников является совершенствование системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с организациями здравоохранения, средств массовой информации, HR-компаниями по вопросам рынка труда.

Сравнительный анализ в разрезе субъектов РФ активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:

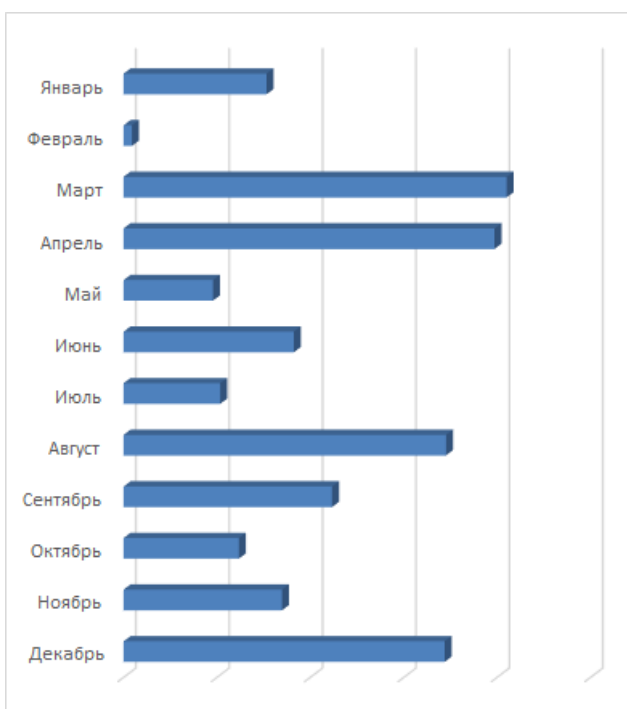


Сравнительный анализ в разрезе различных возрастных диапазонов активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального

образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Сравнительный анализ в разрезе месяцев активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Вывод.

Из приведённых выше данных видно, что просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Ранняя профориентация» достаточно востребованы пользователями образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» и необходимо продолжить работу по развитию данного направления в последующие годы деятельности.

Анализ деятельности, оценка и выводы о проведении тематических просветительских, образовательных, научных мероприятий по направлению «Школьное самоуправление»

Учебный центр подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» проводит просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Школьное самоуправление».

Актуальность просветительских, образовательных, научных мероприятий обусловлена следующими предпосылками:

Не зря процесс обучения в школе называется учебно-воспитательным. Миссия современной школы давно вышла за грани только обучения, огромная роль отводится социализации ребёнка. Уже в школе он должен готовиться к взрослой жизни, к необходимости занять своё место в обществе. Очевидно, что немалую роль в этом играет школьное самоуправление. Оно представляет собой мини-модель взрослой, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений. Поэтому ни учителям, ни родителям, ни, разумеется, самим ученикам не стоит недооценивать деятельность

ученического самоуправления. Как сделать его действенным, интересным, полезным?

Школьное ученическое самоуправление в современной педагогической науке вызывают особый интерес. Развитие этого процесса в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и дает не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Поэтому исследователи рассматривают ученическое самоуправление как средство формирования социально-нравственной ориентации, социальной активности и зрелости.

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Своей главной целью современная школа провозглашает воспитание гармонично развитой личности — человека и гражданина, с высокой гуманистической и нравственной культурой, способного к социальному творчеству, умеющего мыслить креативно и независимо, но и работать в команде, обладать коммуникативными навыками.

Цель школьного самоуправления — осуществление всех этих направлений с приставкой «само-»: самореализация, саморазвитие учеников, самостоятельность в принятии решений и ответственность за них.

Отсюда и главная задача: создать условия для самовыражения, стимулировать творческую активность в самых разных ее проявлениях, тактично и аккуратно придавая ей созидательный вектор.

Важно понимать, говоря об ученическом самоуправлении в школе, что это не управление учебным процессом. Его главная практическая цель — помочь детям реализоваться. Самоуправление призвано постоянно и в разных направлениях «сшивать» школьный организм идеями общности, единства и

ценности каждого члена коллектива, стремлением сделать его жизнь интереснее, лучше, осмысленнее.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 50, п. 4). Развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания, как правило, положение о котором зафиксировано в Уставе общеобразовательного учреждения.

В последние годы во многих общеобразовательных учреждениях России успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой.

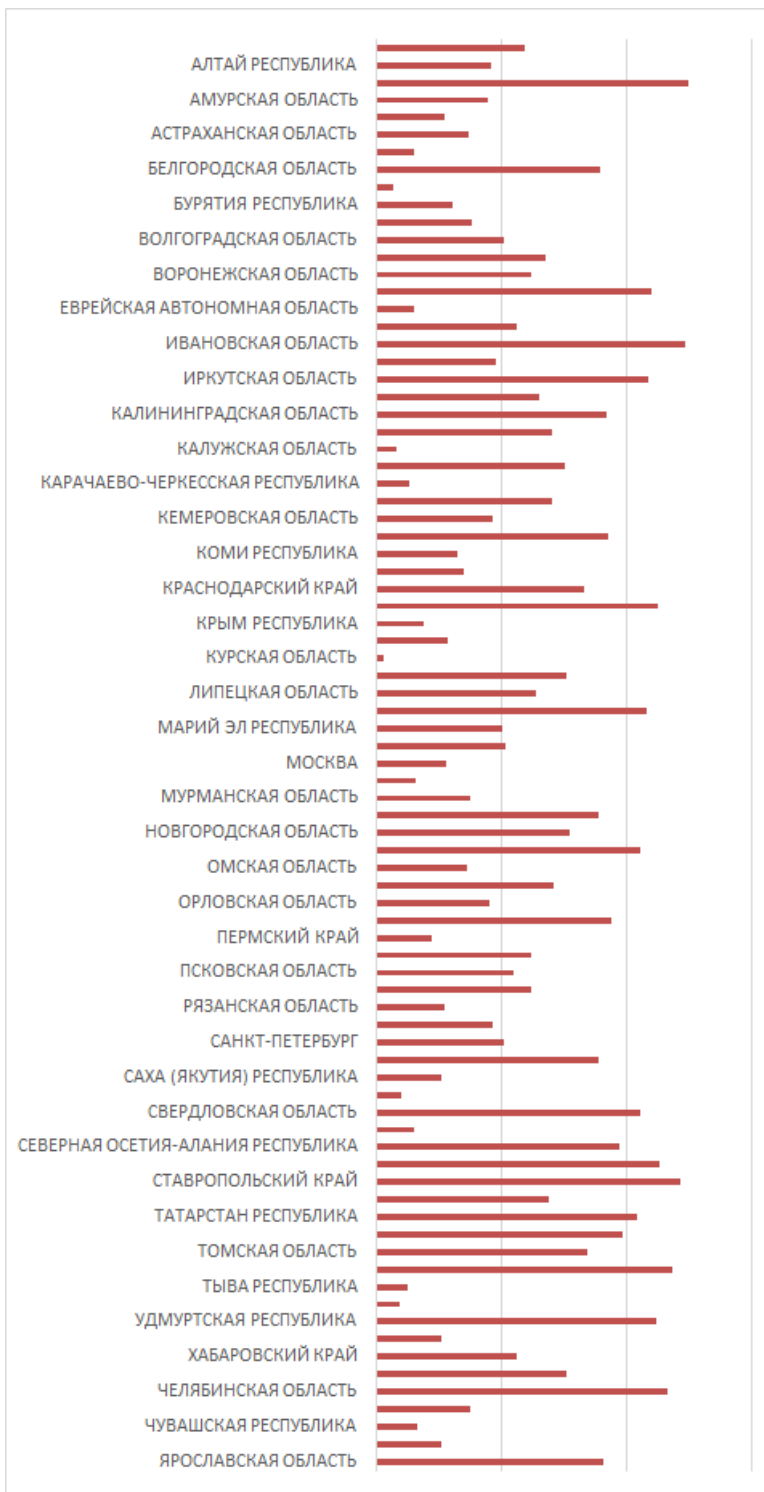
Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении (советах обучающихся) способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации

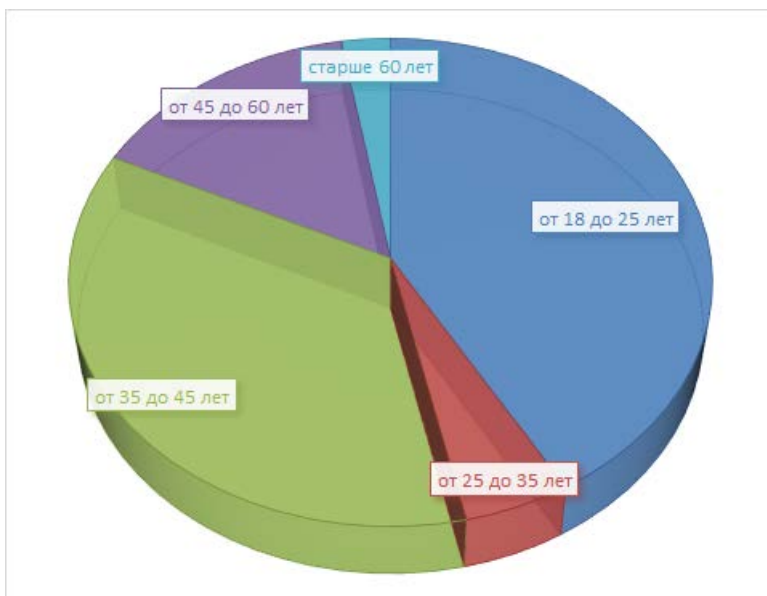
системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС.

Сравнительный анализ в разрезе субъектов РФ активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:

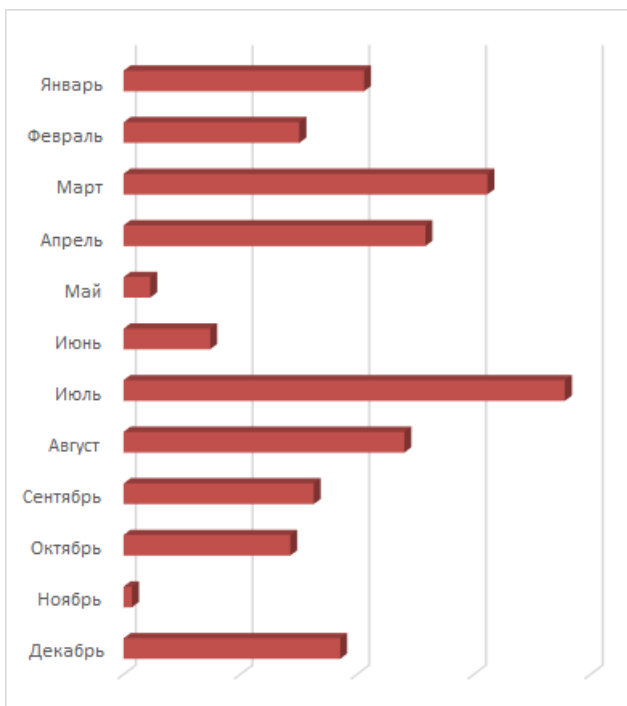


Сравнительный анализ в разрезе различных возрастных диапазонов активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального

образования ООО «Федерация развития образования» приведён в
нижеследующей диаграмме:



Сравнительный анализ в разрезе месяцев активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Вывод.

Из приведённых выше данных видно, что просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Школьное самоуправление» достаточно востребованы пользователями образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» и необходимо продолжить работу по развитию данного направления в последующие годы деятельности.

Анализ деятельности, оценка и выводы о проведении тематических просветительских, образовательных, научных мероприятий по направлению «Актуализация важности экстренной психологической помощи в школе»

Учебный центр подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» проводит просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Актуализация важности экстренной психологической помощи в школе».

Актуальность просветительских, образовательных, научных мероприятий обусловлена следующими предпосылками:

Чрезвычайные ситуации получают в современных социально-политических условиях все более широкое распространение. Все чаще дети и взрослые попадают в условия техногенных катастроф, стихийных бедствий, подвергаются насилию, становятся заложниками. Поэтому интерес к психологии экстремальных ситуаций в современном мире неуклонно растет, как среди политиков, социологов, философов, так и среди практических психологов. Психология экстремальных ситуаций составляет к настоящему времени один из важнейших разделов прикладной психологии, который

включает в себя как диагностику психических состояний человека, переживающего или пережившего чрезвычайные обстоятельства, так и направления, методы, техники, приемы психологической помощи: психологической коррекции, консультирования и психотерапии.

Исследуются разнообразные негативные психические состояния, возникающие вследствие воздействия экстремальных факторов: стресс, фрустрация, кризис, депривация, конфликт. Эти состояния характеризуются доминированием острых или хронических негативных эмоциональных переживаний: тревоги, страха, депрессии, агрессии, раздражительности, дисфории. Возникающие в этих состояниях аффекты могут достигать такой степени интенсивности, что они оказывают дезорганизующее воздействие на интеллектуально-мнестическую деятельность человека, затрудняя процесс адаптации к происходящим событиям. Интенсивные эмоциональные переживания, такие, как страх, паника, ужас, отчаяние, могут затруднять адекватное восприятие действительности, правильную оценку ситуации, мешая принятию решений и нахождению адекватного выхода из стрессовой ситуации. Эти явления, отражающие феноменологию психического функционирования человека в кризисе, оказываются в центре внимания как врачей-психиатров и психотерапевтов, так и психологов, оказывающих психологическую помощь людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Экстренная психологическая помощь оказывается в случае, когда в результате кризисной ситуации или психотравмирующих событий возникли такие изменения в психической деятельности, которые, вызывая дезадаптацию личности, нарушают функциональное состояние личности, процессы целеполагания и контроля, возможность принятия решений, регуляции эмоционального состояния. Под *экстренной психологической помощью* понимается система краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при

помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации. Экстренная, неотложная психологическая помощь, направлена на возвращение пострадавшего к адаптивному уровню функционирования, снижение негативного воздействия травматического события, предотвращение психопатологии.

Экстренная психологическая помощь оказывается людям в остром стрессовом состоянии (или ОСР - острое стрессовое расстройство). Это состояние представляет собой переживание эмоциональной и умственной дезорганизации.

Психодиагностика, психотехники воздействия и процедура оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях имеют свою специфику.

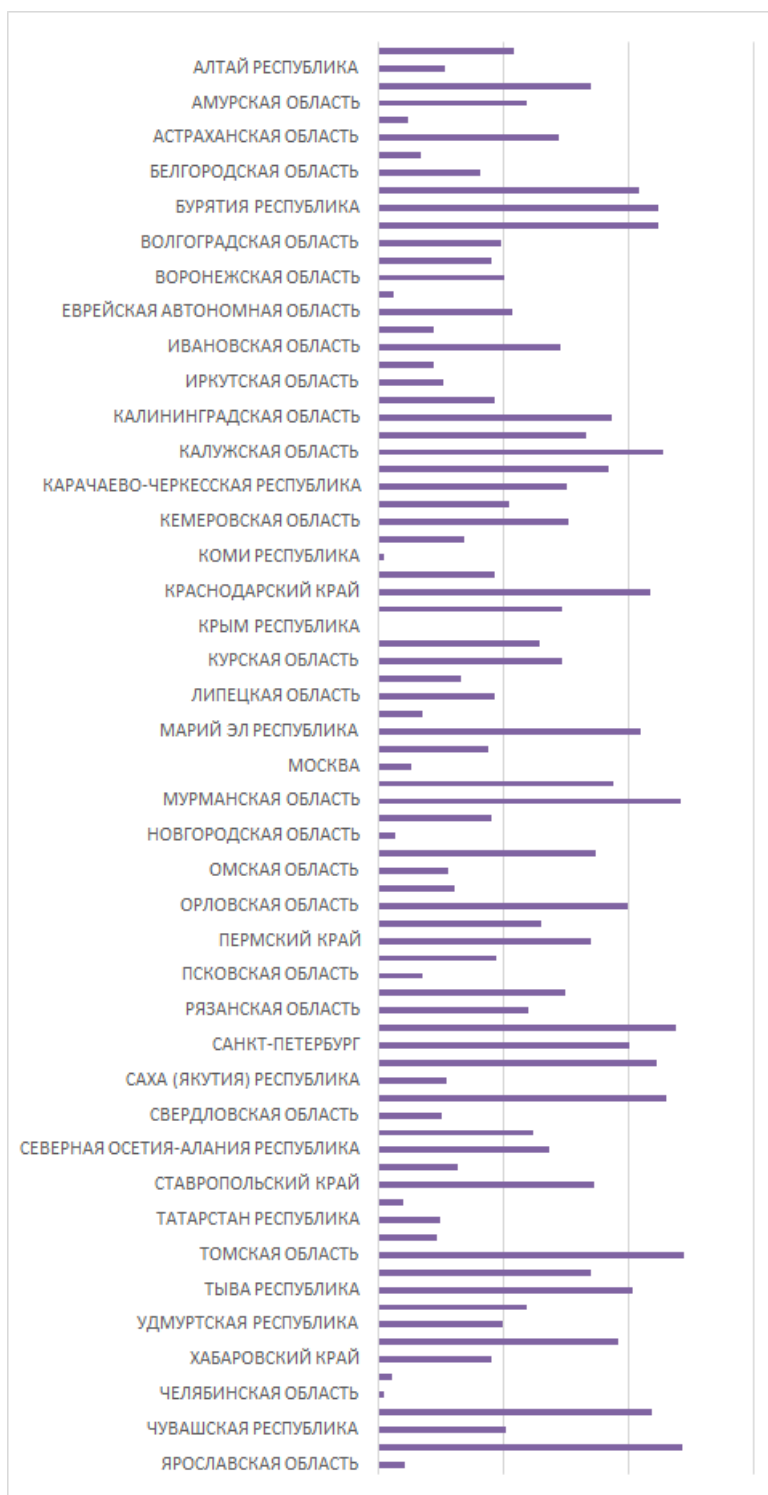
В частности, психодиагностика в экстремальных ситуациях имеет свои отличительные особенности. В этих условиях из-за нехватки времени невозможно использовать стандартные диагностические процедуры. Действия, в том числе практического психолога, определяются планом на случай чрезвычайных обстоятельств.

Неприменимы во многих экстремальных ситуациях и обычные методы психологического воздействия. Все зависит от целей психологического воздействия в экстремальных ситуациях: в одном случае надо поддержать, помочь; в другом следует пресечь, например, слухи, панику; в третьем провести переговоры.

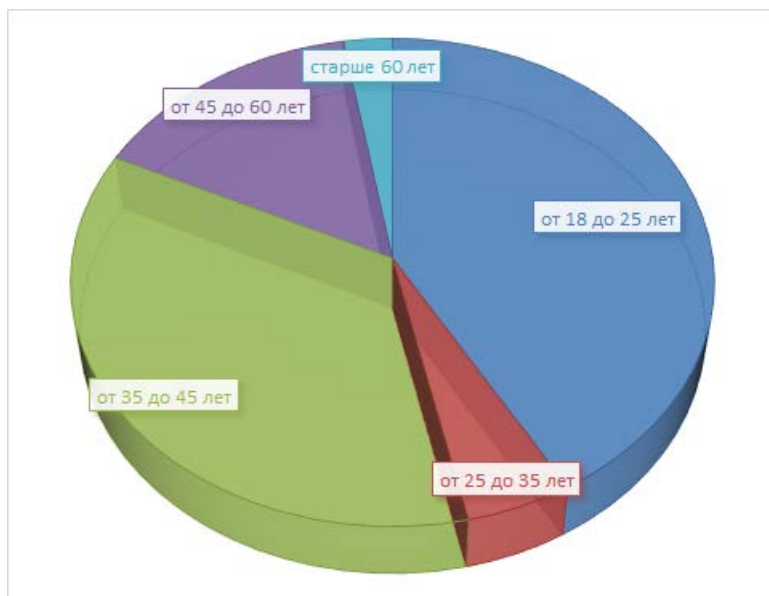
Организация психологической службы, являющейся основным звеном, организующим психологическое обеспечение в школе, преследует следующие цели и задачи. (Цели и задачи психологической службы определяются в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»/Приказ Министера-0ТВ8 образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636).

Кроме того, горячие линии по оказанию психологической помощи студенческой молодежи, а также детям и взрослым запустили Минобрнауки и Минпросвещения России.

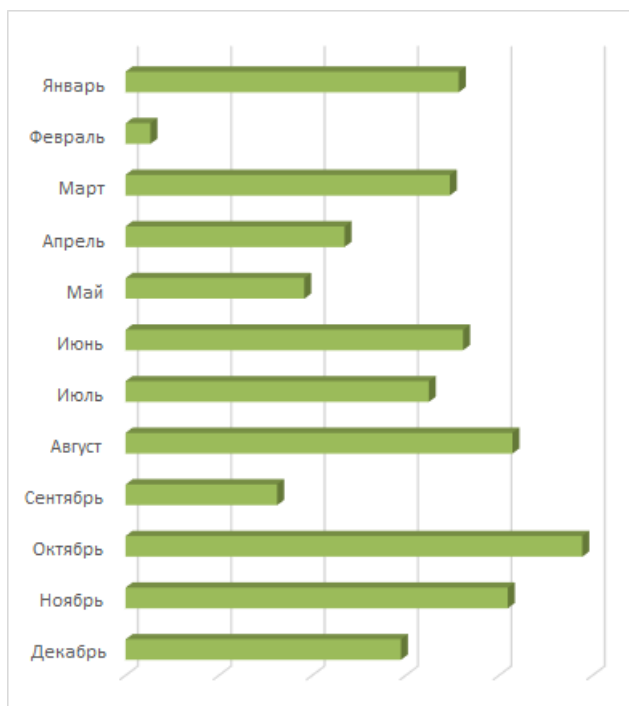
Сравнительный анализ в разрезе субъектов РФ активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Сравнительный анализ в разрезе различных возрастных диапазонов активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Сравнительный анализ в разрезе месяцев активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Вывод.

Из приведённых выше данных видно, что просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Актуализация важности экстренной психологической помощи в школе» достаточно востребованы пользователями образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» и необходимо продолжить работу по развитию данного направления в последующие годы деятельности.

Анализ деятельности, оценка и выводы о проведении тематических просветительских, образовательных, научных мероприятий по направлению «Актуализация исторического знания школьников»

Учебный центр подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования»

проводит просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Актуализация исторического знания школьников».

Актуальность просветительских, образовательных, научных мероприятий обусловлена следующими предпосылками:

Современная система школьного образования характеризуется постоянными изменениями и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Федеральные государственные стандарты образования подразумевают, что результатом образования должна быть гармонично развитая личность с высоким уровнем социальной адаптированности, необходимыми навыками для последующего обучения, соответствующим уровнем ответственности за себя и свою жизнь.

И особое место в школьном образовании принадлежит такого рода знаниям, при усвоении которых дети не только получают информацию, но и формируют у себя свою позицию в отношении к ней, делая определенные выводы, что, в конечном счете, имеет воспитательный эффект. Одним из примеров таких знаний являются исторические знания, на базе которых формируются исторические представления у детей.

История - это современная наука о прошлом человеческого общества и его настоящем, о закономерностях развития общественной жизни в конкретных формах, в пространственных изменениях, в жизни и деятельности народов и отдельных личностей.

В прошлом историю называли «наставницей жизни». Именно история осуществляет связь времен, определяет движение вперед, помогает человеку ощутить глубокую связь своим Отечеством, проектировать и прогнозировать будущее. История неразрывно связана с современностью, помогает глубже и лучше понять настоящее, которое в свою очередь, побуждает обращаться к истории.

Сегодня история в школе - важнейший мировоззренческий и образовательный предмет, её содержание, материал – составная часть интеллектуального потенциала и культуры нашего общества. Значение

истории – важнейший источник формирования политической культуры человека, оно помогает определить жизненную, социальную позицию.

На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего, в сферах политики, экономики, идеологии, культуры, демографии, социологии. Прошлое, настоящее и будущее – единый процесс.

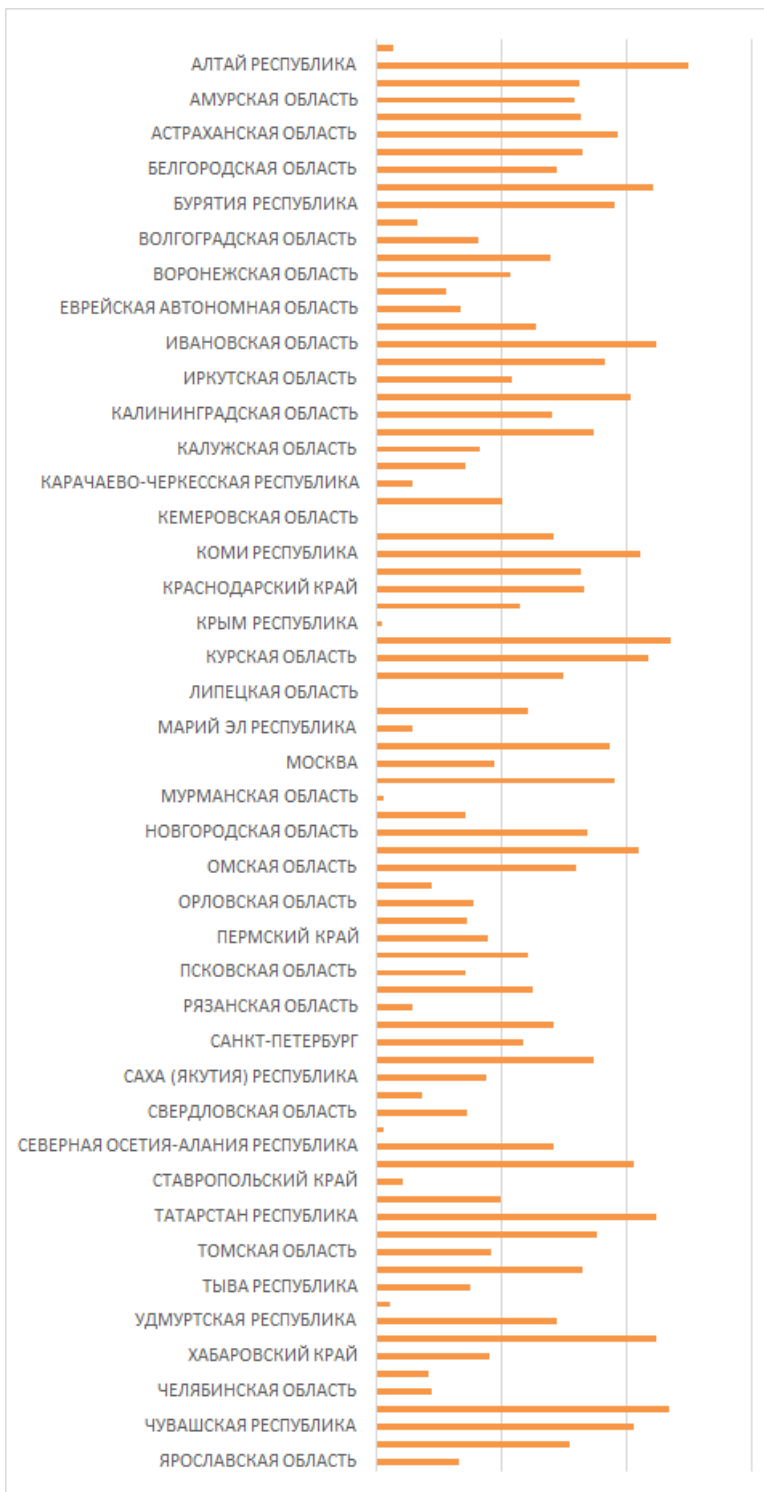
С 1 сентября 2022 г. историческое просвещение в школах начнется с 1 класса. Сам урок истории будет в том же формате, в котором он происходит. В рамках предметов "Окружающий мир", "Основы религиозных культур и светской этики" будет усилена историческая составляющая.

Школьники будут обсуждать историю и знакомиться с историей своего края, своей семьи, школы и так далее. Это будет происходить также в рамках внеурочной деятельности. Подготовлены соответствующие рекомендации подготовили для регионов.

Минпросвещения РФ также введет киноуроки по историческим темам в школах с 1 сентября — это будет одно из нововведений тоже следующего учебного года.

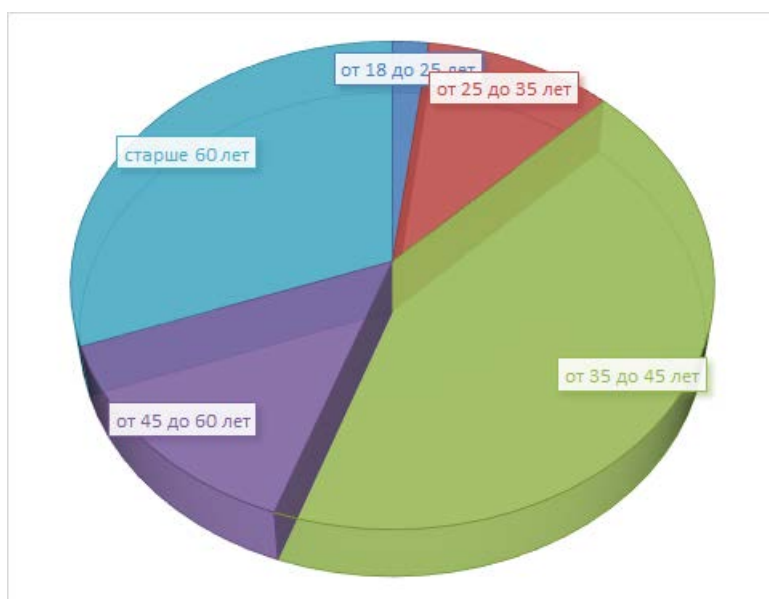
Кроме того, с нового учебного года по понедельникам во всех школах будут проходить уроки "Разговоры о важном", на которых школьники смогут обсудить все интересующие их вопросы.

Сравнительный анализ в разрезе субъектов РФ активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:

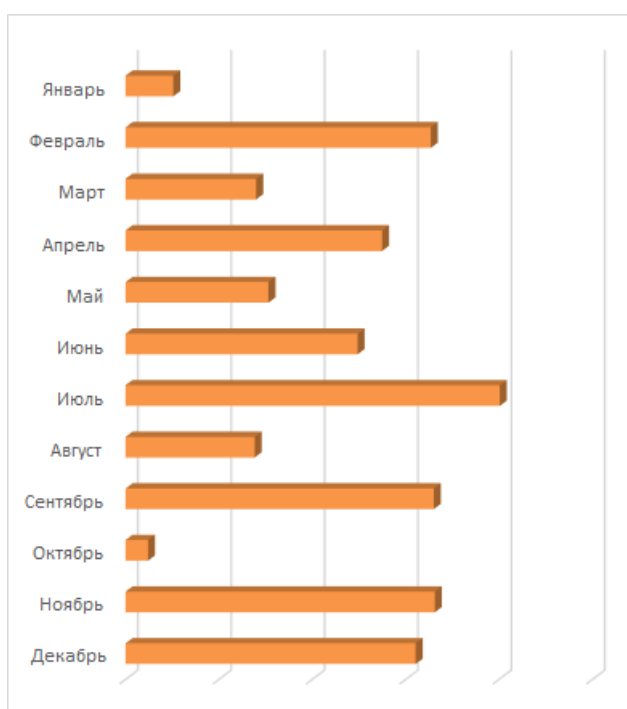


Сравнительный анализ в разрезе различных возрастных диапазонов активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального

образования ООО «Федерация развития образования» приведён в
нижеследующей диаграмме:



Сравнительный анализ в разрезе месяцев активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Вывод.

Из приведённых выше данных видно, что просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Актуализация исторического знания школьников» достаточно востребованы пользователями образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» и необходимо продолжить работу по развитию данного направления в последующие годы деятельности.

Анализ деятельности, оценка и выводы о проведении тематических просветительских, образовательных, научных мероприятий по направлению «Цифровой школьный музей»

Учебный центр подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» проводит просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Цифровой школьный музей».

Актуальность просветительских, образовательных, научных мероприятий обусловлена следующими предпосылками:

Появление новейших информационно-коммуникационных технологий и развёртывание глобальных сетей оказывает всё усиливающее влияние на все стороны общественной жизни. С помощью Интернета стало возможным активно обмениваться информацией в области науки, культуры, образования, искусства, получать последние известия о событиях в стране и мире, расширять доступ к фондам библиотек, архивов, музеев, создавать виртуальные выставки, экспозиции и виртуальные музеи. Этот динамично развивающийся интерактивный мир открывает людям разнообразные способы

и формы обучения, общения, получения впечатлений, обмена опытом. Данную тенденцию можно наглядно проследить и в области школьного образования.

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется, в частности, возросшим интересом к проблемам и потребностям системы образования. Одним из приоритетных направлений реформы образования является модернизация образовательного процесса путём внедрения инновационных технологий в практику школьного обучения.

Гражданско-патриотическое воспитание – является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной в области воспитания подрастающего поколения. Сегодня, очевидно, что важнейшей составной частью воспитательного процесса в образовательных учреждениях является формирование патриотизма, чувства ответственности за свое будущее и будущее своей великой страны. Воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к своей Малой Родине.

В Концепции модернизации российского образования, утвержденной Правительством Российской Федерации, одним из приоритетных направлений развития всей системы российского образования является воспитание подрастающего поколения, ориентированного на нравственные ценности, позволяющие максимально реализоваться личности в современной культуре, социуме. Считается, что культурологический подход в воспитании школьников способствует проявлению у детей уважения к национальной культуре, возрождению народных традиций, восстанавливает прерванную связь времен, возрождает духовные ценности, воспитывает любовь к родной земле, своему краю, уважительное отношение к своим предкам, истории своего поселка и обычаям народов, населяющих его. Неоценимая помощь в этом принадлежит школьным музеям. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и

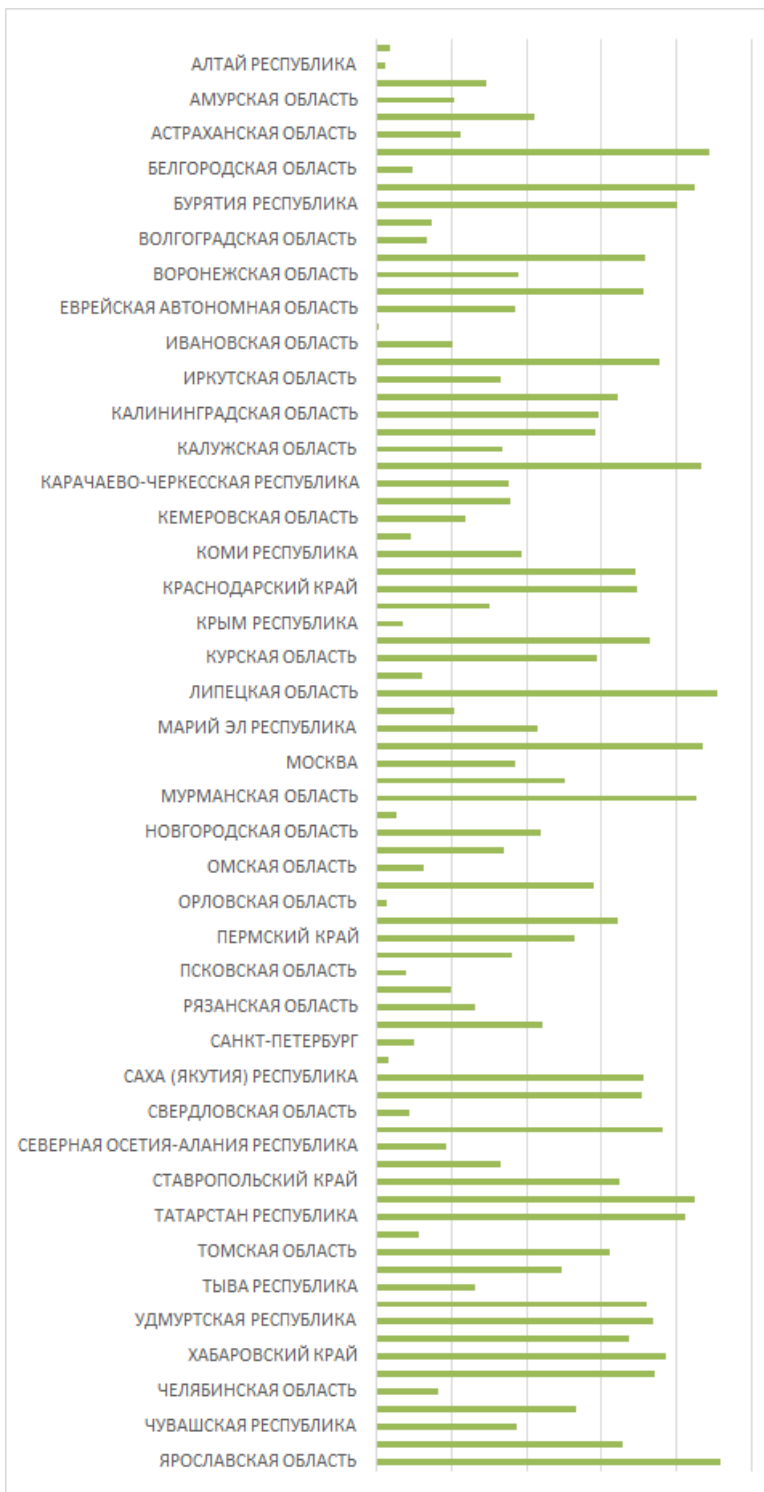
познавательную ценность. Задача учебных заведений – сохранить для завтрашних граждан России их самобытную, могучую и славную родину, имеющую свои устои, свой национальный колорит и характер, - может быть выполнена только в тесном взаимодействии с музеями.

Школьный музей призван не только закреплять программный материал, но и пробуждать у ребят стремление к познанию, способствовать воспитанию подрастающего поколения через походы и экскурсии по родным местам. На основе поискового материала дети, изучая фольклор, обряды, традиции, искусство своей малой родины, создают экспозиции, пишут исследовательские работы, сохраняя частицы прошлого.

При этом наиболее эффективно этот процесс может осуществляться в практической деятельности через краеведческую работу и функционирование школьного музея. Проблема снижения актуальности школьного музея является в неэффективном использовании имеющихся ресурсов музея, в устаревших формах представления экспонатов, в снижении интереса к краеведческой, исследовательско-поисковой работе у современного подростка. Назрела необходимость использования новых современных форм работы музея. Интеграция инновационных технологий в работу школьного музея даёт возможность всесторонне развивать учащихся, расширять их кругозор, активизировать мыслительную деятельность, решать учебные и воспитательные задачи.

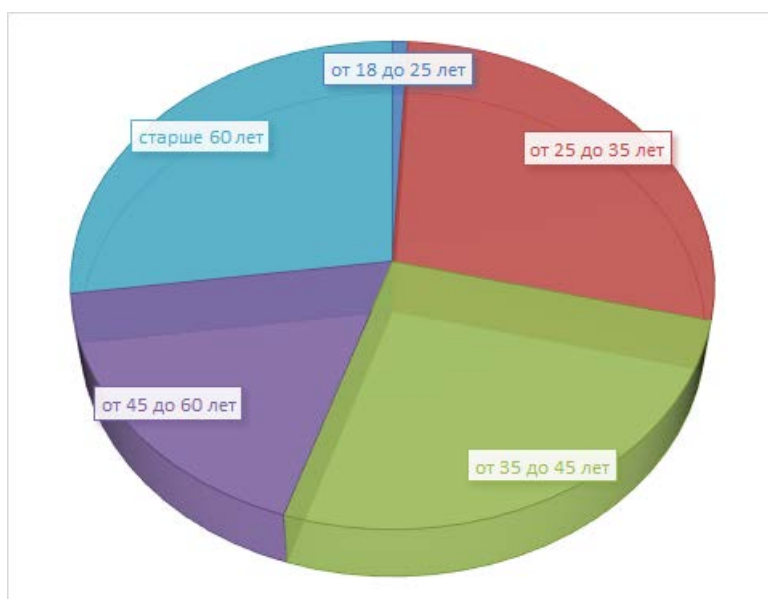
Уделяется внимание школьным музеям и на государственном уровне. Создание школьных музеев является частью проекта «школа Минпросвещения». Также Министерство просвещения часто проводит различные конкурсы, связанные с обустройством школьных музеев.

Сравнительный анализ в разрезе субъектов РФ активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:

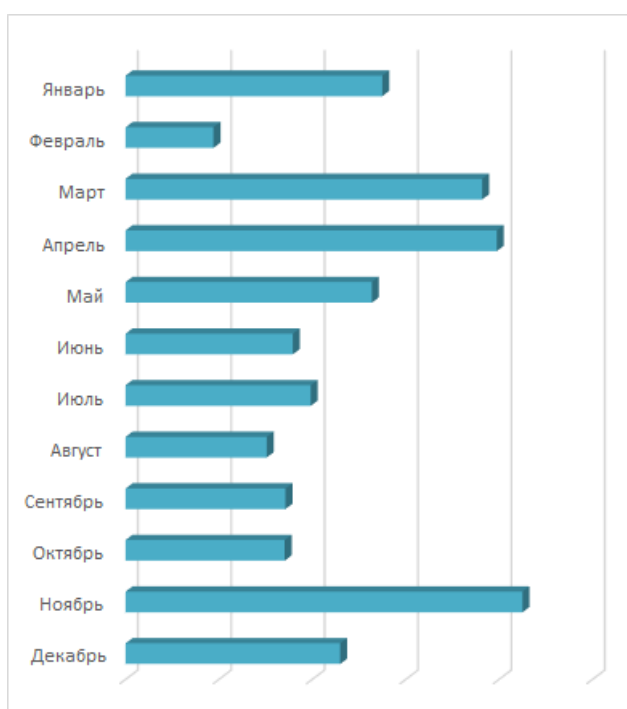


Сравнительный анализ в разрезе различных возрастных диапазонов активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального

образования ООО «Федерация развития образования» приведён в
нижеследующей диаграмме:



Сравнительный анализ в разрезе месяцев активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Вывод.

Из приведённых выше данных видно, что просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Цифровой школьный музей» достаточно востребованы пользователями образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» и необходимо продолжить работу по развитию данного направления в последующие годы деятельности.

Анализ деятельности, оценка и выводы о проведении тематических просветительских, образовательных, научных мероприятий по направлению «Профилактика Интернет-зависимости в школах»

Учебный центр подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» проводит просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Профилактика Интернет-зависимости в школах».

Актуальность просветительских, образовательных, научных мероприятий обусловлена следующими предпосылками:

За последнее десятилетие интернет стал неотъемлемой частью жизни для большинства населения. Сегодня любой современный человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает сети всемирной паутины. Безусловно, интернет имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу человечеству: как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ

поддержания связи. Интернет облегчает выбор и покупку необходимых товаров и услуг, а также позволяет сэкономить на их приобретении.

Излишнее увлечение компьютером может иметь отрицательные последствия, как для физического, так и для психического здоровья. Многочасовое непрерывное нахождение перед монитором может вызвать нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, усталость, бессонницу. Более того, долгое нахождение в сидячем положении оказывает сильную нагрузку на позвоночник, что вызывает частые боли в пояснице и проблемы с осанкой. Еще одна болезнь современных пользователей - туннельный синдром. Это нарушение, проявляющееся болью в запястье и возникающее от неудобных условий работы с клавиатурой и мышью.

Психическая зависимость, как правило, наименее заметна для самого зависимого человека. Он может даже не замечать, как много времени тратит на компьютер, как отдаляется от друзей, забывает поесть. По мнению психологов, обычно компьютерной зависимости подвержены неуверенные в себе люди, испытывающие трудности в общении, неудовлетворенность, имеющие низкую самооценку, комплексы или от природы застенчивые. Компьютер (прежде всего игры и Интернет) дает им возможность уйти от реальности, реализовать свои желания, почувствовать себя значимым, сильным, вооруженным, испытать какие-то новые эмоции. Усугубляя свое положение, человек начинает все больше времени проводить за компьютером, общаясь в чатах или играя в игры. В редких случаях человек может смешать реальность и виртуальность. Он может начать действовать и думать по-новому, стать агрессивным, склонным к насилию.

Интернет зависимость у подростков – довольно распространенная проблема в сегодняшнем мире. Родители и психологи бьют тревогу, наблюдая, как дети все больше и больше погружаются в виртуальный мир, пытаются уйти от проблем реальности или в поиске развлечений. Безусловно, нельзя отрицать, что компьютер может принести массу пользы для ребенка – это бесценный источник информации, учебного материала, увлекательных книг,

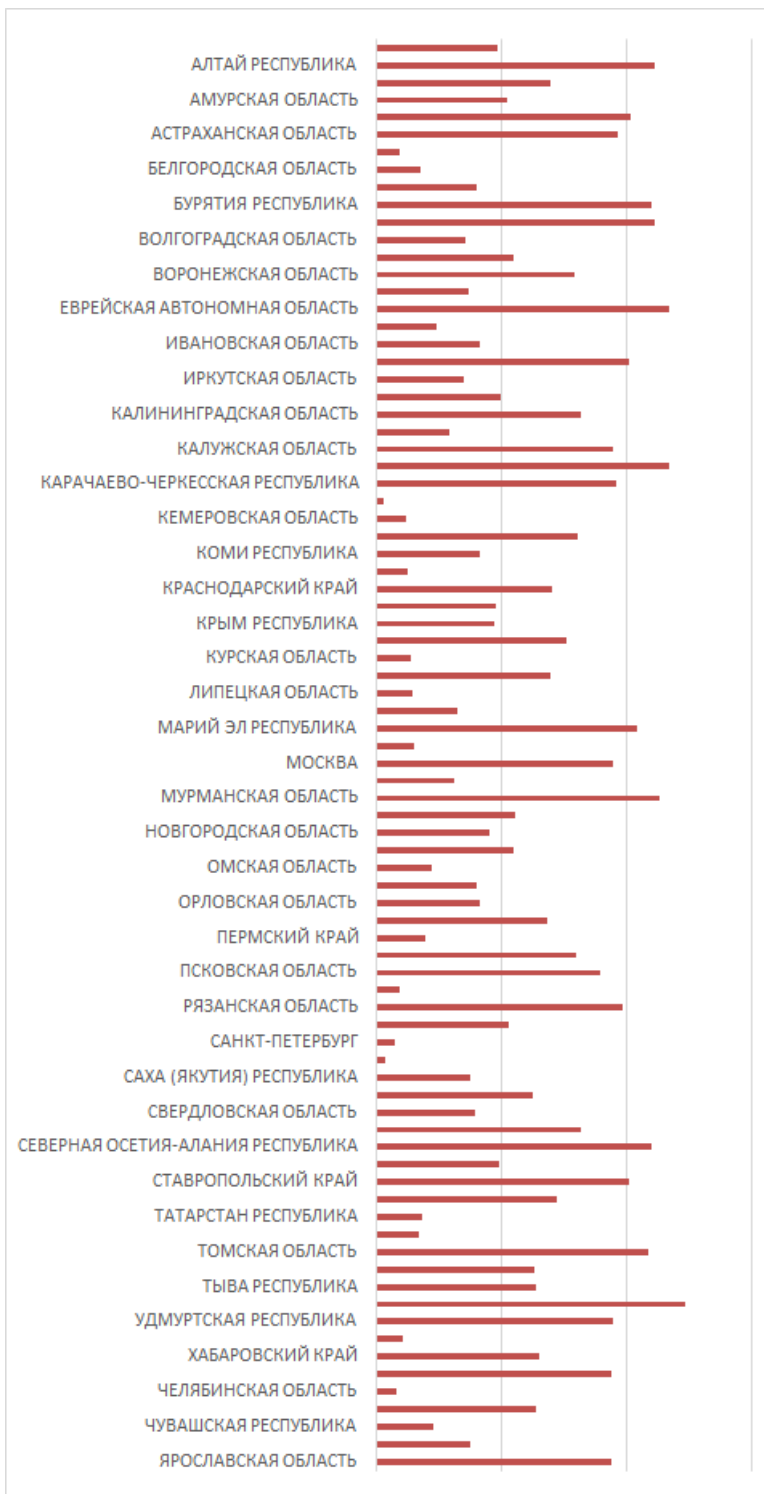
фильмов, способ найти новых друзей по всему миру и т.д. В сети несложно найти редкие и ценные книги, которые мало у кого есть дома. Многие игры несут в себе довольно значимый развивающий потенциал – к примеру, логические игры и головоломки превосходно развивают способность анализировать, находить связи и восстанавливать логические цепочки. Общение в социальных сетях позволяет улучшить коммуникативные навыки и выучить иностранные языки.

Увы, все эти замечательные возможности компьютера имеют обратную сторону в виде стойкой зависимости подростков от компьютера.

Согласно экспертам Министерства просвещения, дети не должны играть в компьютерные игры и «сидеть» в интернете более трех часов в день. Также нельзя кормить ребенка тогда, когда он проводит время за компьютером. Об этом сообщили федеральные СМИ.

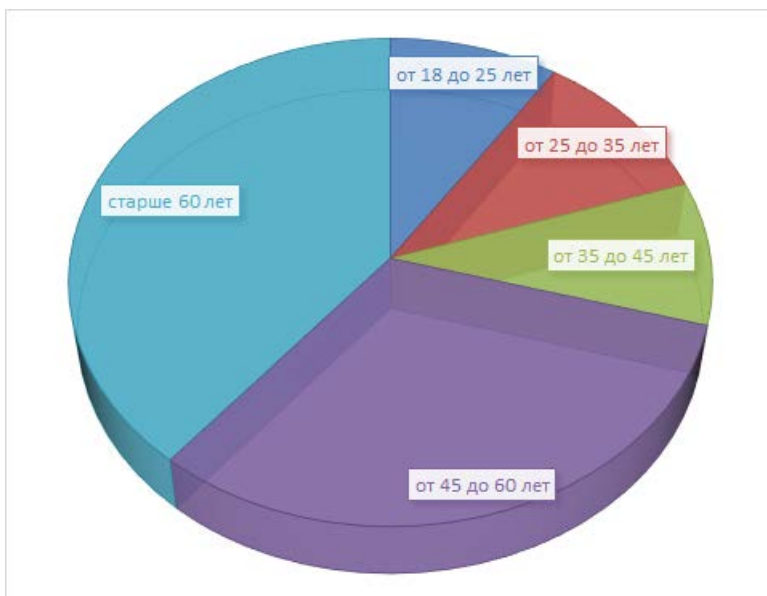
Кроме того, родителям советуют заключить с подростками письменный договор, где будут указаны правила пользования гаджетами и интернетом. Отмечается, что и родители не должны показывать своим детям дурной пример и проводить много времени за компьютером.

Сравнительный анализ в разрезе субъектов РФ активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:

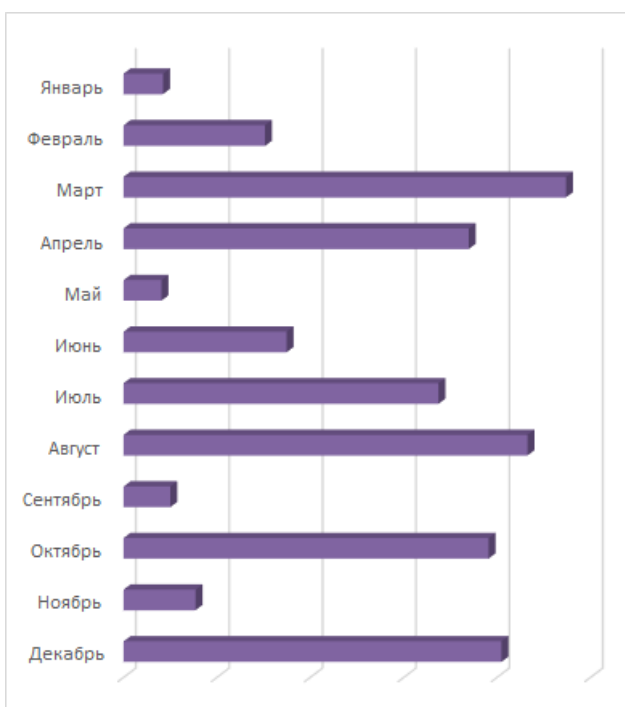


Сравнительный анализ в разрезе различных возрастных диапазонов активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального

образования ООО «Федерация развития образования» приведён в
нижеследующей диаграмме:



Сравнительный анализ в разрезе месяцев активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Вывод.

Из приведённых выше данных видно, что просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Профилактика Интернет-зависимости в школах» достаточно востребованы пользователями образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» и необходимо продолжить работу по развитию данного направления в последующие годы деятельности.

Анализ деятельности, оценка и выводы о проведении тематических просветительских, образовательных, научных мероприятий по направлению «Внеурочная досуговая деятельность»

Учебный центр подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» проводит просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Внеурочная досуговая деятельность».

Актуальность просветительских, образовательных, научных мероприятий обусловлена следующими предпосылками:

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи, это время духовного общения, где им предоставляется возможность свободного выбора общественно и личностно значимых социальных ролей; сфера, в которой полноценно раскрываются их естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении; деятельность, развивающая возможности учащихся

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать учащимся. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную

деятельность. Свободное общение и досуг школьников могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и др.

Говоря об организации досуга, нельзя не рассмотреть само понятие досуг — это время и пространство, находящееся за пределами обязательной (профессиональной, учебной) деятельности человека, которое свободно от необходимого труда в сфере общественного производства, а также от воспроизводства человеком своих жизненных функций в рамках домашнего хозяйства и социальных отношений.

Существует много интерпретаций слова «досуг». Досугом называется деятельность, отношения, состояние ума. Досуг способен объединить и отдых и труд. Большая часть досуга в современном обществе занята разными видами отдыха, хотя понятие «досуг» включает в себя и такие виды деятельности, как продолжение образования, общественная работа на добровольных началах.

Сегодняшним школьникам выпало расти и взрослеть в условиях кризиса, нестабильности; подчас им трудно адаптироваться в современной обстановке. Преодолеть хотя бы часть проблем учащимся в силах помочь внеурочная деятельность. Мы все хотим, чтобы наши дети выросли добрыми, честными, духовно и душевно богатыми, уверенно ориентирующимися в нашем непростом мире. Поэтому необходимо как можно больше внимания уделять их развитию и расширению кругозора.

Таким образом, досуг - это прежде всего отдых от основной деятельности и он традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности человека. Но ведь отдыхать можно по-разному: бесцельно бродить по улице с друзьями, сидеть на лавочке, а когда все-таки станет скучно, пойти искать приключений, которые не всегда бывают социально безопасны. К сожалению, в условиях так называемого неорганизованного отдыха, когда подросток остается наедине с собой, предпочтение отдается, как правило, пассивным (нередко сомнительным по содержанию) досуговым формам. В числе преобладающих способов проведения свободного времени

подростки и молодежь называют просмотр телепередач, встречи и прогулки с друзьями, посещение дискотек, кафе, ночных клубов и так называемый «компьютерный досуг» (посещение бессмысленных и даже вредных сайтов, компьютерные игры). Проблема использования свободного времени всегда была актуальна, особенно в детской, подростковой и молодежной среде. И не случайно одним из приоритетных направлений молодежной политики является организация досуга молодежи.

Вот почему так важно научить детей правильно организовать свое свободное время, сделать свой досуг содержательным, интересным и главное, «работающим» на совершенствование личности.

Соответственно Минобрнауки называет внеурочную деятельность неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

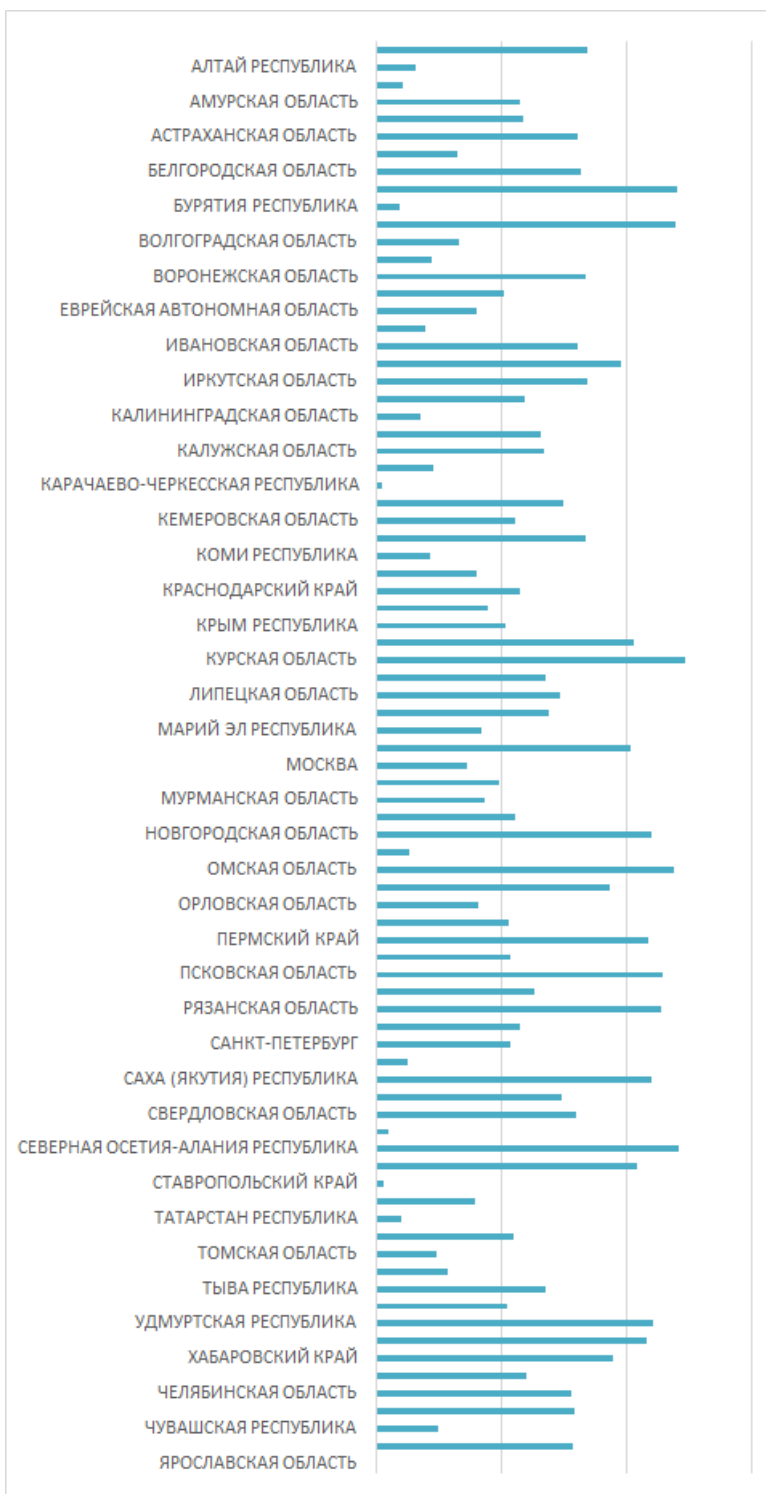
План внеурочной деятельности как и учебный план является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

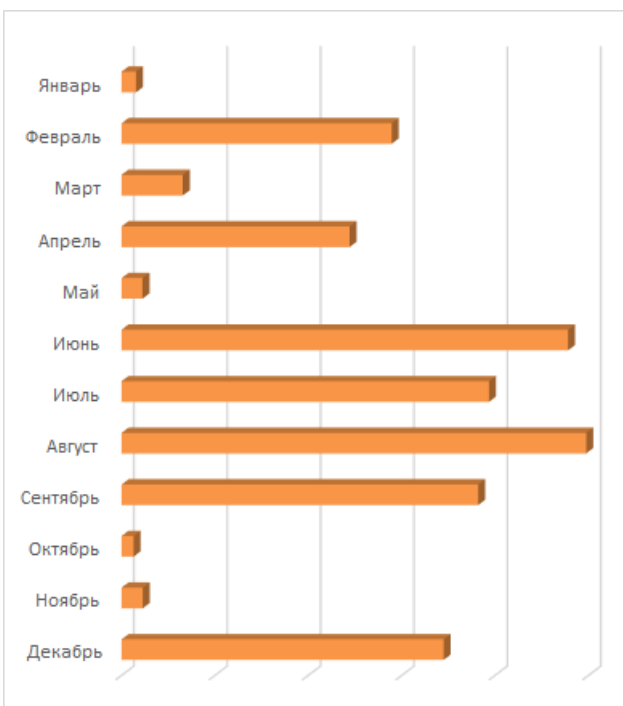
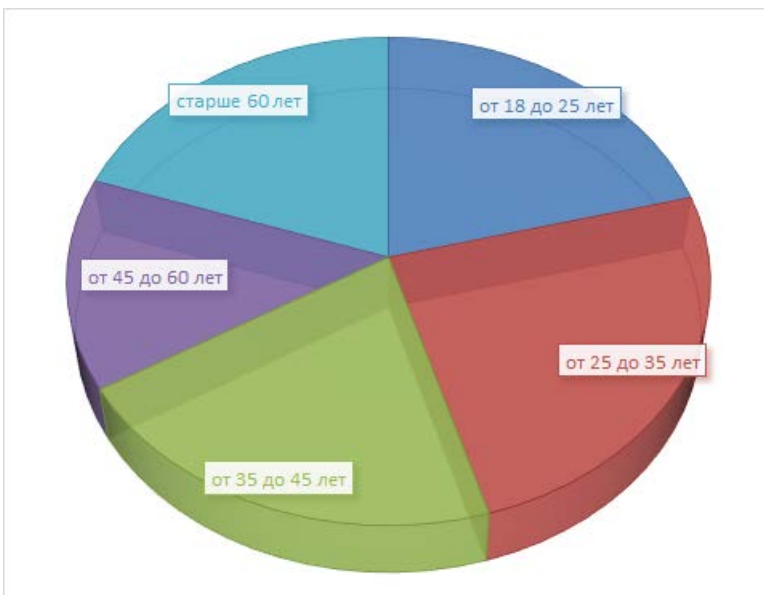
При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует

возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Сравнительный анализ в разрезе субъектов РФ активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Сравнительный анализ в разрезе различных возрастных диапазонов активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:



Сравнительный анализ в разрезе месяцев активности участия пользователей образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» приведён в нижеследующей диаграмме:

Вывод.

Из приведённых выше данных видно, что просветительские, образовательные, научные мероприятия по направлению «Внеурочная досуговая деятельность» достаточно востребованы пользователями образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» и необходимо продолжить работу по развитию данного направления в последующие годы деятельности.

Основные достижения

В рамках функционирования Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» в сотрудничестве с академиками, профессорами, докторами наук, выдающимися учёными современности, экспертами, специалистами, практиками из различных сфер жизнедеятельности общества совместно с техническими работниками Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» (редакторы, корректоры, видеорежиссеры, операторы, звукорежиссеры, дизайнеры, программисты и другие творческие и технические сотрудники) создано более 100 тысяч образовательных ресурсов, методических и дидактических материалов для обучающихся (слушателей) Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования».

Анализ деятельности, оценка и выводы об участии в инновационной деятельности

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» активно внедряет технологии искусственного интеллекта в создание образовательного контента.

На сегодняшний день Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» - это современная цифровая образовательная площадка, использующая многообразие новых возможностей IT-технологий для эффективного обучения, таких как: электронная тетрадь с обширным функционалом, видеолекции профессоров иллюстрированные инфографикой, автоматические системы тестирования, активное использование смартфонов при обучении. При желании слушатель может использовать свой смартфон для обучения: от момента регистрации, полноценного выстраивания индивидуальной образовательной траектории, - до просмотра лекций ведущих преподавателей. Интерфейс мобильного обучения дружелюбен и интуитивно понятен. Весь теоретический материал дублируется в видео-, аудио- и текстовом форматах. Выбор наиболее удобного формата остается за слушателем. Инфографика, «тесты на лету», электронная тетрадь, дидактические материалы позволяют активнее осваивать курс в практических занятиях. Смартфон и мобильные сервисы платформы позволяют продолжить обучение даже находясь в постоянном движении.

Оценка кадрового обеспечения

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» смог организовать тесное сотрудничество с ведущими профессорами, докторами наук России, что позволило ему создавать качественный контент.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» наряду со своей масштабной научно-исследовательской деятельностью всегда открыта к расширению сотрудничества с академиками, профессорами, учёными из других учебных заведений.

Каждое приглашение, инициатива, предложение внимательно и детально рассматривается и прорабатывается, чтобы достичь максимального результата на благо развития науки и системы образования России.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» строит своё сотрудничество на принципах конструктивности и нацеленности на практический результат.

Вывод.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» рассматривает дальнейшее сотрудничество с ведущими профессорами России как одно из центральных направлений работы.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Пользователям (слушателям) Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» в общей сложности доступно более 100 тысяч образовательных ресурсов, методических и дидактических материалов, созданных в тесном сотрудничестве с академиками, профессорами, докторами наук, выдающимися учёными современности, экспертами, специалистами, практиками из различных сфер жизнедеятельности общества совместно с техническими работниками Учебного центра.

Обобщённые данные приведены в таблице.

| Наименование | Единиц |
|---|---------------|
| Иллюстрированных озвученных видео-презентаций или образовательных видео-фильмов | 5 700 |
| Инфографика | 34 000 |
| Образовательных модулей | 6 480 |
| Документов в базах нормативных актов | 23 800 |
| Тестов | 78 000 |
| Тестов «на лету» | 64 000 |
| Лекций профессоров, докторов наук | 280 |
| Упражнений | 780 |
| Заданий для электронной тетради | 840 |

Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения

Учебный центр подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» обладает всеми необходимыми материально-техническими средствами для создания образовательного контента и реализации образовательной деятельности, включая материально-техническими средствами:

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио устройство: 8 штук;
- наушники и (или) колонки – 12 штук;
- наличие доступа к сети интернет;

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий:

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек.

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)
- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;
- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

- 1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала;
- 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования;
- 3) видеоматериалы лекций;
- 4) обучающие озвученные видеопрезентации;
- 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате;
- 6) комплект инфографики;
- 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний;
- 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет.

Вывод.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» обладает всеми необходимыми материально-техническими средствами для создания образовательного контента и реализации образовательной деятельности.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» должен отслеживать появления новых (инновационных) IT-технологий для своевременного внедрения их в свою научную и образовательную деятельность.

Общие выводы и рекомендации

Из приведённого самообследования Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. В Учебном центре подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» создана хорошая база для **создания цифрового образовательного контента** и необходимо продолжить работу по развитию создания цифрового образовательного контента в последующие годы деятельности.
2. В Учебном центре подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» использование технологии искусственного интеллекта для создания образовательного контента проявили себя чрезвычайно эффективно и необходимо продолжить работу по **развитию использования технологий искусственного интеллекта**, как гарантию **снижения себестоимости высококачественного образовательного контента**.
3. **Просветительские, образовательные, научные мероприятия высоко востребованы** пользователями образовательной платформы Учебного центра подготовки кадров в сфере дополнительного профессионального образования ООО «Федерация развития образования» и поэтому необходимо продолжить работу по развитию данного направления в последующие годы деятельности.
4. Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» рассматривает

дальнейшее сотрудничество с ведущими профессорами России как одно из центральных направлений работы, как гарантию создания высококачественного образовательного контента.

5. Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» обладает всеми необходимыми материально-техническими средствами для создания образовательного контента и реализации образовательной деятельности.

Учебный центр подготовки кадров (дополнительное профессиональное образование) ООО «Федерация развития образования» должен отслеживать появление новых (инновационных) IT-технологий для своевременного внедрения их в свою научную и образовательную деятельность.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Учебный центр подготовки кадров ООО «Федерация развития образования» в 2024 году деятельность:

- 1). по программам дополнительного профессионального образования **осуществлял**, поэтому Таблица 2 заполнена;
- 2) по программам дополнительного образования **не осуществлял**, поэтому Таблица 1 имеет нулевые показатели;

Таблица 1. (имеет нулевые показатели, так как Учебный центр подготовки кадров ООО «Федерация развития образования» в 2024 году деятельность по программам дополнительного образования не осуществлял)

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | - |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | - |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | - |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | - |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | - |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | - |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | - |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | - |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | - |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | - |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | - |

| | | |
|--------|--|---|
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | - |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | - |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | - |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | - |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | - |
| 1.8.2 | На региональном уровне | - |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.8.5 | На международном уровне | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | - |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | - |
| 1.9.2 | На региональном уровне | - |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.9.5 | На международном уровне | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | - |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | - |
| 1.10.2 | Регионального уровня | - |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | - |
| 1.10.4 | Федерального уровня | - |
| 1.10.5 | Международного уровня | - |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | - |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | - |
| 1.11.2 | На региональном уровне | - |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | - |

| | | |
|--------|---|---|
| 1.11.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.11.5 | На международном уровне | - |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | - |
| 1.17.1 | Высшая | - |
| 1.17.2 | Первая | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | - |
| 1.18.1 | До 5 лет | - |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности | - |

| | | |
|--------|--|---|
| | сотрудников образовательной организации | |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | - |
| 1.23.1 | За 3 года | - |
| 1.23.2 | За отчетный период | - |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | - |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | - |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | - |
| 2.2.1 | Учебный класс | - |
| 2.2.2 | Лаборатория | - |
| 2.2.3 | Мастерская | - |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | - |
| 2.2.5 | Спортивный зал | - |
| 2.2.6 | Бассейн | - |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | - |
| 2.3.1 | Актовый зал | - |
| 2.3.2 | Концертный зал | - |
| 2.3.3 | Игровое помещение | - |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | - |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | - |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | - |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | - |
| 2.6.2 | С медиатекой | - |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | - |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | - |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | - |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться | - |

| | | |
|--|---|--|
| | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | |
|--|---|--|

Таблица 2. Показатели деятельности Учебного центра ООО «Федерация развития образования» в части дополнительного профессионального образования по результатам самообследования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 96% |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 4% |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период | 0/% |
| 1.4 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе: | 20 |
| 1.4.1 | Программ повышения квалификации | 18 |
| 1.4.2 | Программ профессиональной переподготовки | 2 |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период | 7 |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации | 7 |
| 1.5.2 | Программ профессиональной переподготовки | 0 |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 0% |
| 1.7. | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | 75% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный | 90/% |

| | | |
|--|---|--------|
| | период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0/% |
| 1.10.1 | Высшая | 0/% |
| 1.10.2 | Первая | 0/% |
| 1.11 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования | 47 лет |
| 1.12 | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | 0% |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |
| Подпункты 2.1, 2.2 не применяются с 08.07.2022 до 31.12.2024 (пункт 2 Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2022 N 442). | | |
| 2.3 | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |
| Подпункты 2.4, 2.5 не применяются с 08.07.2022 до 31.12.2024 (пункт 2 Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2022 N 442). | | |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | - |
| 2.7 | Общий объем НИОКР | 0 руб. |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | 0 руб. |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | 0% |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | 0% |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | - |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров | 76 |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| | и конференций | |
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | 0% |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | 0 |
| 3. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | - (не относится к ООО) |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | - (не относится к ООО) |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | - (не относится к ООО) |
| 4. | Инфраструктура | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | - (не относится к ООО) |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | - (не относится к ООО) |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | - (не относится к ООО) |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | - (не относится к ООО) |
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | - (не относится к ООО) |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | - (не относится к ООО) |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | - (не относится к ООО) |