

Общество с ограниченной ответственностью  
«Федерация развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.В. Филичев

«26» января 2021 г.



**Дистанционная краткосрочная  
дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**  
**«Использование дистанционных технологий школьниками для участия в  
добровольных общественно значимых акциях»**  
**в объёме 12 часов**

**Составители программы:**

Сапунов А. В.

Самарин В. И.

Рассадин А. А.

Зиновкина Н. В.

Брянск  
2021

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

В связи с переходом школ на новые образовательные стандарты (ФГОС) всё более актуальной становится проблема раннего выявления одарённости детей. Своевременное выявление, обучение и развитие одарённых и талантливых детей является одной из важнейших проблем совершенствования современной системы образования.

Одной из современных инновационных форм организации учебного процесса является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих посредством электронной сети Интернет организовать дополнительное обучение школьников.

Участие в дистанционных общественно значимых акциях вызывает у школьников познавательную и учебную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, способствует развитию творческого мышления, активизирует поиск новых способов достижения результата, формирует творческую, высокоинтеллектуальную, нестандартно мыслящую личность, появления которой требует современное общество.

Программа "Использование дистанционных технологий школьниками для участия в добровольных общественно значимых акциях" - дистанционная образовательная программа дополнительного образования детей. Цель программы - знакомство школьников с современными дистанционными технологиями и создание условий, при которых они смогут применить эти технологии в процессе участия в добровольных общественно значимых акциях.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Настоящая программа предусматривает обучение школьников способам применения дистанционных образовательных технологий.

Возраст школьников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 15-17 лет.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Рекомендации Минпросвещения России.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы - знакомство школьников с современными дистанционными технологиями и создание условий, при которых они смогут применить эти технологии в процессе участия в добровольных общественно значимых акциях.

Задачи курса:

Обучающие:

1. познакомить с назначениями и функциями дистанционных технологий;
2. научить свободно ориентироваться в дистанционных технологиях;
3. формировать представления о дистанционных технологиях;
4. развивать навыки грамотности в сети Интернет;
5. изучить способы применения дистанционных технологий для участия в добровольных общественно значимых акциях.

Развивающие:

1. развивать логическое мышление, умение планировать и предугадывать возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе использования дистанционных технологий;
2. развивать креативность и творческое мышление, воображение школьников в процессе участия в добровольных общественно значимых акциях;
3. формировать умения поиска, сбора, анализа, передачи информации в открытом информационном обществе.

Воспитательные:

1. воспитание усидчивости, целеустремленности;
2. формирование умения планировать свою деятельность, критически оценивать результаты своей работы, готовности исправлять свои ошибки;
3. раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества;
4. воспитание у школьников стремления к овладению дистанционными технологиями.

### **1.4. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате изучения данной программы школьники должны:

1. знать возможности дистанционных технологий;
2. повысить познавательную и учебную мотивацию, в процессе участия в добровольных общественно значимых акциях.

### **1.5 Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 12 часов, включая все виды работы слушателя.

### **1.6. Форма обучения**

Заочная с применением дистанционных технологий.

Содержание программы, формы и методы соответствуют возрастным особенностям школьников.

В состав учебно-методического комплекса для реализации дистанционной программы входят следующие компоненты:

1) обучающий курс, структурированный по учебным темам. Информация по теме представлена как текстовый материал, содержащий наглядные иллюстрации, схемы, прямые ссылки в интернет.

2) Задания по каждой теме, направленные на усвоение материала и проверку, контроль его понимания, осмысления.

3) Задания, направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков в решении конкретных проблем.

Форма занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

Наименование темы	Общая	Количество часов	
		Теоретические	Практические
1. Введение. Использование дистанционных технологий школьниками для участия в добровольных общественно значимых акциях	1	0,5	0,5
2. Понятие дистанционных технологий	1	0,5	0,5
3. Программы, необходимые для работы в сети Интернет	1	0,5	0,5
4. Календарь образовательных событий Минпросвещения России	1	0,5	0,5
5. Значимость акций, посвященных безопасности детей	1	0,5	0,5
6. Значимость акций, посвященных памятным датам российской истории	1	0,5	0,5
7. Значимость акций, посвященных экологическим вопросам	1	0,5	0,5
8. Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет	1	0,5	0,5
9. Правила безопасного поведения в сети Интернет	1	0,5	0,5
10. Информационная безопасность детей в сети Интернет	1	0,5	0,5
11. Знакомство с интернет-сервисами для участия в добровольных общественно значимых акциях. Знакомство с программами для онлайн - общения	1	0,5	0,5
12. Итоговая аттестация	1	0,5	0,5
Итого	12	6	6

### 2.3. Содержание разделов программы

**Тема 1.** Введение. Использование дистанционных технологий школьниками для участия в добровольных общественно значимых акциях.

Теория: Краткий обзор современных дистанционных технологий. Правила техники безопасности работы с компьютером.

Практика: Входной контроль ЗУН.

## **Тема 2.** Понятие дистанционных технологий.

Теория: Дистанционные технологии, понятие и термины. Классификация дистанционных технологий.

Практика: Закрепление терминов и понятий о дистанционных технологиях.

## **Тема 3.** Программы, необходимые для работы в сети Интернет.

Теория: Основные программы, необходимые для работы в сети Интернет. Описание, принцип работы.

Практика: Работа с программами, необходимыми для работы в сети Интернет (браузеры).

## **Тема 4.** Календарь образовательных событий Минпросвещения России.

Теория: Перечень мероприятий, представленных в Календаре образовательных событий Минпросвещения России. Краткое описание мероприятий.

Практика: Закрепление знаний о Календаре образовательных событий Минпросвещения России.

## **Тема 5.** Значимость акций, посвященных безопасности детей.

Теория: Цели и задачи акций, посвященных безопасности детей.

Практика: Закрепление знаний об акциях, посвященных безопасности детей.

**Тема 6.** Значимость акций, посвященных памятным датам российской истории.

Теория: Цели и задачи акций, посвященных памятным датам российской истории.

Практика: Закрепление знаний об акциях, посвященных памятным датам российской истории.

## **Тема 7.** Значимость акций, посвященных экологическим вопросам.

Теория: Цели и задачи акций, посвященных экологическим вопросам.

Практика: Закрепление знаний об акциях, посвященных экологическим вопросам.

## **Тема 8.** Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет.

Теория: Понятие сетевого этикета. Правила, нормы и особенности общения в сети Интернет.

Практика: Закрепление знаний о сетевом этикете. Применение правил

общения в сети Интернет.

### **Тема 9.** Правила безопасного поведения в сети Интернет.

Теория: Основы, правила и нормы безопасного поведения в сети Интернет.  
Практика: Применение правил безопасного поведения в сети Интернет.

### **Тема 10.** Информационная безопасность детей в сети Интернет.

Теория: Понятие информационной безопасности детей. Правила безопасности детей в сети Интернет.

Практика: Применение правил безопасности детей в сети Интернет.

**Тема 11.** Знакомство с интернет-сервисами для участия в добровольных общественно значимых акциях. Знакомство с программами для онлайн - общения.

Теория: Понятие интернет-сервисов, online-сервисов, web-приложений. Разнообразие и применение интернет-сервисов, online-сервисов, web-приложений в рамках участия в добровольных общественно значимых акциях. Организация общения в рамках дистанционных технологий. Разнообразие программ для онлайн-общения.

Практика: Работа с интернет-сервисами, online-сервисами, web-приложениями. Работа с программами для онлайн-общения.

## **Условия реализации рабочей программы**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Занятия проходят на базе современной интерактивной среды.

Занятия проходят в офисном помещении с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с применением современной материально-технической базы (компьютеры, сканер, принтер, многофункциональное устройство, пакет программного обеспечения для офиса), консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой поддержки с помощью электронной почты, скайпа, современных сервисов интернет - взаимодействия.

### **3.2. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебно-тематический план;
- описание разделов программы;
- методические материалы и разработки.

### 3.3. Вопросы тестирования.

Итоговое тестирование состоит из 10 вопросов.

### 3.4. Календарно – учебный график

Дистанционные формы обучения характерны тем, что слушатель большую часть занятий может проходить в удобное для себя время. Тем не менее, при прохождении обучения слушатель должен соблюдать санитарные нормы, включая нормы времени работы за компьютером, нормы активной умственной деятельности, нормы сна и отдыха.

В связи с этим приводится рекомендуемый календарно – учебный график занятий с расчетом от первого дня начала курсов при прохождении программы «Использование дистанционных технологий школьниками для участия в добровольных общественно значимых акциях».

	Тематика программы	Трудоемкость, ч
1 неделя обучения	Вводное занятие. Использование дистанционных технологий школьниками для участия в добровольных общественно значимых акциях	1
1 неделя обучения	Понятие дистанционных технологий	1
2 неделя обучения	Программы, необходимые для работы в сети Интернет	1
2 неделя обучения	Календарь образовательных событий Минпросвещения России	1
3 неделя обучения	Значимость акций, посвященных безопасности детей	1
3 неделя обучения	Значимость акций, посвященных памятным датам российской истории	1
4 неделя обучения	Значимость акций, посвященных экологическим вопросам	1



4 неделя обучения	Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет	1
5 неделя обучения	Правила безопасного поведения в сети Интернет	1
5 неделя обучения	Информационная безопасность детей в сети Интернет	1
6 неделя обучения	Знакомство с интернет-сервисами для участия в добровольных общественно значимых акциях. Знакомство с программами для онлайн - общения	1
6 неделя обучения	Итоговое тестирование	1

#### **4. Оценка качества освоения программы**

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения слушателями самостоятельных заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме итогового тестирования.

#### **5. Организация кадровых условий**

Для обеспечения программы «Использование дистанционных технологий школьниками для участия в добровольных общественно значимых акциях» курс укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой «Использование дистанционных технологий школьниками для участия в добровольных общественно значимых акциях», и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории:

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников, из них имеют	2
Высшее образование	2 (100%)
Среднее специальное профессиональное	0 (0%)
Не имеют педагогического образования	0 (0%)

По стажу:

Всего пед. работников	до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5-ти до 10 лет	от 10-ти до 20 лет	свыше 20 лет
2	0	1(50%)	0	0	1(50%)

По возрасту:

Всего пед. работников	моложе 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет
2	0	1(50%)	1(50%)	0

## 6. Список основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Рассадин А. А. Дистанционные образовательные технологии: состояние и перспективы, М., «Вестник Просвещения», 2020
2. Лебедева А. А. Дистанционное обучение в школе. Учебно-методическое пособие. М., «Журнал Школа», 2020
3. Лебедева А. А. Актуализация использования информационно - коммуникационных и цифровых технологий в образовании. Учебно-методическое пособие. М., «Журнал Школа», 2020
4. Лебедева А. А. Плюсы и минусы цифровых технологий в образовании. М., «Всероссийский Портал», 2020

5. Зиновкина Н. В. Нормативно-правовое обеспечение реализации дистанционного обучения, М., «Вестник Просвещения», 2020
6. Тишкина Т. А. Создание активной образовательной интернет-среды. М., «Всероссийский Портал», 2020
7. Кошмина Ю. С. Знакомство с интернет-сервисами М., «Журнал Школа», 2020
8. Сапунов А. В. Краткий обзор примеров программ, которые могут использоваться в образовательном процессе, М., «Журнал Школа», 2020
9. Самарин В. И. Обеспечение тестирования в образовательном процессе. М., «Всероссийский Портал», 2020
10. Самарин В. И. Обеспечение видеосвязи в образовательном процессе. М., «Всероссийский Портал», 2020

### **Дополнительная литература**

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 1997.
2. Степанова С.В., Зубкова С.А. Использование ИКТ в организации образовательной деятельности детей.//Справочник старшего воспитателя ДООУ, 2012, №7.
3. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России, № 3, 1994.
4. Рауш Л. И. Компьютер как инструмент самореализации и саморазвития человека // Среднее образование : управление, методика, инновации. - 2012. - № 1. - С. 71-77.
5. Королюк И.Э. Реально-виртуальное пространство как творческая среда для развития педагогических умений. Педагогические науки. 2015г. №32-2.
6. Полат Е.С. "Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты" ИНФО, № 3, 1996.
7. Хуторский А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000.
8. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет–технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия, 2008.
9. Парахина О. В. Новые технологии и классические идеи в ИТ-образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2007. - N 11. - С. 37-39.

## Интернет-ресурсы

1. Панина Т.С., Дочкин С.А., Клецов Ю.В. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belpc.ru/krirpo/index.php>
2. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. ИКТ-компетентность учащихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sitos.mesi.ru/Default.aspx?id=6/>
3. Ходосевич Н.Н. Использование технологии дистанционного обучения в условиях ФГОС: из опыта работы. [Электронный ресурс]. [http://www.metod\\_kopilka.ru/ispolzovanie\\_tehnologii\\_distancionnogo\\_obucheniy\\_v\\_usloviyah\\_fgos\\_iz\\_opyta\\_raboty.-43346.htm/](http://www.metod_kopilka.ru/ispolzovanie_tehnologii_distancionnogo_obucheniy_v_usloviyah_fgos_iz_opyta_raboty.-43346.htm/)
4. Серикова Е. Дистанционное обучение в школе: проблемы и перспективы//Сайт учителя математики и информатики Сериковой Екатерины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://yhmathematik.ucoz.ru/publ/distancionnoe\\_obuchenie\\_v\\_shkole\\_problemy\\_i\\_perspektivy/1-1-0-4/](http://yhmathematik.ucoz.ru/publ/distancionnoe_obuchenie_v_shkole_problemy_i_perspektivy/1-1-0-4/)
5. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
6. Всероссийское образовательное издание «Вестник Педагога». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikpedagoga.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [zakonrf.info/](http://zakonrf.info/)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
11. Гаврилова Т.Н. Актуальность использования дистанционных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ито-ростов.рф/>
12. Коренченко С.И. Дистанционное обучение в контексте ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/1319-2012-06-08-06-24-34.html/>
13. «Российская электронная школа». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

14. «Московская электронная школа». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
15. Профорientационный портал «Билет в будущее». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://site.bilet.worldskills.ru/>
16. Образовательная платформа «Учи.ру». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>
17. Платформы новой школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pcbl.ru/>
18. «Маркетплейс образовательных услуг». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elducation.ru/>
19. Система Онлайн-платформа «Мои достижения». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myskills.ru/>
20. Платформа «Олимпиад». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpium.ru/>
21. Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.prosv.ru/>
22. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>