

Общество с ограниченной ответственностью  
«Федерация развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.В. Филичев



«26» января 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышение квалификации)**

**«Применение дистанционных технологий в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, вызванной COVID-19»**  
**в объёме 72 ЧАСА**

**Составители программы:**

Сапунов А. В.

Самарин В. И.

Рассадин А. А.

Зиновкина Н. В.

Брянск  
2021

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

В связи со складывающейся в настоящее время неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в мире, в связи с распространением вирусных инфекций, в том числе и коронавирусной инфекции, остро стоит вопрос о предоставлении обучающимся образовательных учреждений общедоступного, всестороннего и качественного образования.

По причине того, что первостепенной задачей при участившихся случаях заболевания коронавирусом является максимальное ограничение контакта между людьми, разрабатываются меры, предусматривающие ограничение посещения обучающимися школ, колледжей и вузов. Для продолжения процесса обучения в период вынужденного карантина предполагается введение дистанционного обучения школьников и студентов.

Применение дистанционных технологий в рамках школьного образования в настоящее время получает все большее распространение. Право реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий прописано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

При этом в общеобразовательной организации должны быть не только созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, но также организована работа по подготовке педагогических и административных сотрудников по дополнительным профессиональным программам.

Основной целью настоящей программы является подготовка кадров образовательных организаций для поддержания внедрения и использования форм и методов электронного и дистанционного обучения при организации образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Настоящая программа предусматривает обучение педагогических работников и администрации образовательных организаций механизму внедрения и способам применения дистанционных образовательных технологий.

Изучение данной программы способствует формированию у слушателей представления об особенностях перехода на электронное и дистанционное обучение.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

*Цель* – формирование и (или) развитие базовых профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в области дистанционных образовательных технологий.

*Основные задачи:*

- изучить нормативно-правовую базу, регулиующую деятельность образовательной организации, применяющей дистанционное обучение;

- раскрыть понятие дистанционного обучения;
- рассмотреть особенности перехода общеобразовательных организаций на дистанционное обучение;
- ознакомить с методическими аспектами преподавания в дистанционном режиме.

### **1.3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате изучения данной программы слушатели должны:

- иметь представление об основных понятиях, целях, задачах применения дистанционного обучения;
- познакомиться с законодательной базой электронного и дистанционного обучения;
- овладеть формами, методами и технологиями дистанционного обучения, методами проведения отдельных видов дистанционного контроля, практических занятий.

### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Курс разработан для лиц, желающих освоить дополнительную профессиональную программу «Применение дистанционных технологий в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, вызванной COVID-19».

Уровень подготовки: высшее образование, среднее профессиональное образование или обучение в учреждениях ВПО и СПО.

### **1.5 Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды работы слушателя.

### **1.6. Форма обучения**

Заочная с применением дистанционных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

Наименование темы	Общая	Количество часов	
		Теоретические	Практические
1	2	3	4
1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Пандемия гриппа	3	2	1
2. Коронавирус, его влияние на осуществление образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях	4	2	2
3. Виды обучения. Обучение в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки	4	2	2
4. Понятие дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий	4	2	2
5. Достоинства и недостатки дистанционного обучения	4	2	2
6. Нормативно-правовое обеспечение реализации дистанционного обучения	4	2	2
7. Особенности взаимодействия педагога с учащимися при использовании дистанционных образовательных технологий	4	2	2
8. Организация и проведение электронного и дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС	4	2	2
9. ИКТ-компетентность педагога в соответствии с профессиональным стандартом. ИКТ в образовательной организации в контексте ФГОС	4	2	2
10. Дистанционные образовательные технологии: состояние и перспективы	4	2	2
11. Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках дистанционного обучения	4	2	2
12. Программы для онлайн - общения. Знакомство с программами для организации вебинаров	4	2	2
13. Применение интерактивных online-сервисов, web-приложений и модулей для поддержки обучения и процесса преподавания	4	2	2
14. Поиск, обработка и создание информационного материала	4	2	2
15. Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов	4	2	2

16. Создание активной образовательной интернет-среды	4	2	2
17. Создание системы контроля знаний учащихся	3	2	1
18. Методические вопросы использования электронных учебников в образовательном процессе. Преимущества и недостатки электронных учебников и их место в современном образовании	4	2	2
19. Итоговая аттестация	2		2
Итого	72	36	36

## **2.2. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении программы**

Самостоятельная работа обучающихся включает освоение теоретического материала, подготовку докладов к семинарским занятиям, изучение специальной и периодической литературы, написание рефератов и подготовку к их защите.

## **2.3. Содержание разделов программы**

**Тема 1.** Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Пандемия гриппа.

Понятие санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Грипп и ОРВИ. Угроза пандемии гриппа. Пути заражения гриппом.

**Тема 2.** Коронавирус, его влияние на осуществление образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

Понятие коронавирусной инфекции. Опасность коронавируса, его профилактика и лечение. Влияние коронавируса на образовательный процесс.

**Тема 3.** Виды обучения. Обучение в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Основные виды обучения. Обучение в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Карантинный режим в образовательных организациях. Дистанционное обучение.

**Тема 4.** Понятие дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение, понятие и термины. Дистанционное обучение и другие формы обучения. Принципы дистанционного обучения. Формы

дистанционного обучения. Классификация дистанционных образовательных технологий.

**Тема 5.** Достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Принципы дистанционного обучения. Эффективность дистанционного обучения. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.

**Тема 6.** Нормативно-правовое обеспечение реализации дистанционного обучения.

Нормативно-правовая база осуществления дистанционного обеспечения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

**Тема 7.** Особенности взаимодействия педагога с учащимися при использовании дистанционных образовательных технологий.

Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса: учитель – ученик. Система организации взаимодействия участников учебного процесса в дистанционной форме обучения.

**Тема 8.** Организация и проведение электронного и дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС.

Характеристика электронного и дистанционного обучения. Необходимость внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс. Особенности организации и проведения электронного и дистанционного обучения в школе.

**Тема 9.** ИКТ-компетентность педагога в соответствии с профессиональным стандартом. ИКТ в образовательной организации в контексте ФГОС.

Понятие «ИКТ-компетентность педагога». Формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога в контексте ФГОС. Использование ИКТ-компетенций в образовательной деятельности.

**Тема 10.** Дистанционные образовательные технологии: состояние и перспективы.

Понятие дистанционных образовательных технологий. Идеи и технологии. Проблемы и перспективы развития дистанционных технологий в России.

**Тема 11.** Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках дистанционного обучения.

Создание системы взаимодействия «учитель – ученик» в образовательном

процессе. Организация взаимодействия «учитель – ученик» в рамках дистанционного обучения. Виды и формы взаимодействия.

**Тема 12.** Программы для онлайн-общения. Знакомство с программами для организации вебинаров.

Организация общения в рамках дистанционного обучения. Разнообразие программ для онлайн-общения. Программы для организации вебинаров.

**Тема 13.** Применение интерактивных online-сервисов, web-приложений и модулей для поддержки обучения и процесса преподавания.

Понятие интерактивных online-сервисов, web-приложений и модулей. Разнообразие online-сервисов, web-приложений и модулей. Применение интерактивных online-сервисов, web-приложений и модулей в рамках осуществления дистанционного обучения.

**Тема 14.** Поиск, обработка и создание информационного материала.

Информационный материал, его разнообразие. Поиск и обработка информационного материала. Создание информационного материала.

**Тема 15.** Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов.

Интернет-сервисы для создания учебных материалов. Разнообразие интернет-сервисов.

**Тема 16.** Создание активной образовательной интернет-среды.

Образовательная интернет-среда. Создание образовательной интернет-среды в рамках дистанционного обучения.

**Тема 17.** Создание системы контроля знаний учащихся.

Понятие системы контроля знаний учащихся. Формы и методы контроля знаний учащихся в рамках дистанционного обучения.

**Тема 18.** Методические вопросы использования электронных учебников в образовательном процессе. Преимущества и недостатки электронных учебников и их место в современном образовании.

Электронные учебники в образовательном процессе. Электронные библиотеки. Преимущества и недостатки электронных учебников. Место электронных учебников в образовательном процессе.

### **3. Условия реализации рабочей программы**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Занятия проходят на базе современной интерактивной среды.

Занятия проходят в офисном помещении с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с применением современной материально-технической базы (компьютеры, сканер, принтер, многофункциональное устройство, пакет программного обеспечения для офиса), консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой поддержки с помощью электронной почты, скайпа, современных сервисов интернет - взаимодействия.

#### **3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям к планируемым результатам, соответствие применяемых средств и методов обучения интересам и потребностям обучающихся.

#### **3.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебно-тематический план;
- описание разделов программы;
- методические материалы и разработки.

#### **3.4. Вопросы тестирования.**

Итоговое тестирование состоит из 48 вопросов.

#### **3.5. Календарно – учебный график**

Дистанционные формы обучения характерны тем, что слушатель большую часть занятий может проходить в удобное для себя время. Тем не менее, при прохождении обучения слушатель должен соблюдать санитарные нормы, включая нормы времени работы за компьютером, нормы активной умственной деятельности, нормы сна и отдыха.



В связи с этим приводится рекомендуемый календарно – учебный график занятий с расчетом от первого дня начала курсов при прохождении программы повышения квалификации «Применение дистанционных технологий в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, вызванной COVID-19».

	Тематика программы	Трудоемкость, ч
День 1	Вводное занятие. Применение дистанционных технологий в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, вызванной COVID-19	2
День 2	Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Пандемия гриппа	2
День 3 День 4	Коронавирус, его влияние на осуществление образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях	3
День 5 День 6 – Выходной (Резерв) День 7 - Выходной	Виды обучения. Обучение в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки	4
День 8	Понятие дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий	4
День 9 День 10	Достоинства и недостатки дистанционного обучения	4
День 11	Нормативно-правовое обеспечение реализации дистанционного обучения	4
День 12 День 13 – Выходной (Резерв) День 14 - Выходной	Особенности взаимодействия педагога с учащимися при использовании дистанционных образовательных	4

	технологий	
День 15	Организация и проведение электронного и дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС	4
День 16	ИКТ-компетентность педагога в соответствии с профессиональным стандартом. ИКТ в образовательной организации в контексте ФГОС	4
День 17	Дистанционные образовательные технологии: состояние и перспективы	4
День 18	Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках дистанционного обучения	4
День 19 День 20 – Выходной (Резерв) День 21 - Выходной	Программы для онлайн - общения. Знакомство с программами для организации вебинаров	4
День 22	Применение интерактивных online-сервисов, web-приложений и модулей для поддержки обучения и процесса преподавания	4
День 23	Поиск, обработка и создание информационного материала	4
День 24	Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов	4
День 25	Создание активной образовательной интернет-среды	4
День 26 День 27 – Выходной (Резерв) День 28 - Выходной	Создание системы контроля знаний учащихся	3
День 29	Методические вопросы использования электронных учебников в образовательном процессе. Преимущества и недостатки электронных учебников и их место в современном образовании	4
День 30	Итоговое тестирование	2

#### 4. Оценка качества освоения программы

#### 4.1. Виды контроля знаний обучающихся

*Текущий контроль* осуществляется в следующих формах:

- проведение опроса на семинарских занятиях по соответствующей теме;
- проведение семинаров в форме деловых игр, решение ситуационных задач в целях проверки усвоения теоретического материала;

*Итоговый контроль:*

- сдача зачета.

К сдаче зачета допускаются только те обучающиеся, у которых выполнено реферативное исследование и (или) сделан соответствующий доклад на семинарском занятии.

#### 5. Организация кадровых условий

Для обеспечения программы повышения квалификации «Применение дистанционных технологий в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, вызванной COVID-19» курс укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой повышения квалификации «Применение дистанционных технологий в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, вызванной COVID-19», и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории:

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников, из них имеют	2
Высшее образование	2 (100%)
Среднее специальное профессиональное	0 (0%)
Не имеют педагогического образования	0 (0%)

По стажу:

Всего пед.	до 3-х лет	от 3-х до 5	от 5-ти до	от 10-ти до	свыше	20
------------	------------	-------------	------------	-------------	-------	----

работников		лет	10 лет	20 лет	лет
2	0	1(50%)	0	0	1(50%)

По возрасту:

Всего пед. работников	моложе 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет
2	0	1(50%)	1(50%)	0

## **6. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1. Рассадин А. А. Дистанционные образовательные технологии: состояние и перспективы, М., «Вестник Просвещения», 2020
2. Лебедева А. А. Дистанционное обучение в школе. Учебно-методическое пособие. М., «Журнал Школа», 2020
3. Лебедева А. А. Актуализация использования информационно - коммуникационных и цифровых технологий в образовании. Учебно-методическое пособие. М., «Журнал Школа», 2020
4. Лебедева А. А. Плюсы и минусы цифровых технологий в образовании. М., «Всероссийский Портал», 2020
5. Зиновкина Н. В. Нормативно-правовое обеспечение реализации дистанционного обучения, М., «Вестник Просвещения», 2020
6. Тишкина Т. А. Создание активной образовательной интернет-среды. М., «Всероссийский Портал», 2020
7. Кошмина Ю. С. Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов М., «Журнал Школа», 2020
8. Сапунов А. В. Краткий обзор примеров программ, которые могут использоваться в образовательном процессе, М., «Журнал Школа», 2020
9. Самарин В. И. Обеспечение тестирования в образовательном процессе. М., «Всероссийский Портал», 2020
10. Самарин В. И. Обеспечение видеосвязи в образовательном процессе. М., «Всероссийский Портал», 2020

## Дополнительная литература

11. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 1997.
12. Баранова Ю.Ю., Перевалова Е.А., Тюрина Е.А., Чадин А.А. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе // Информатика и образование. – М., 2000 – №8.
13. Гендон Ю.З. Пандемия гриппа: можно ли с ней бороться? // Вопр. вирусологии.-1998.- №1. - с. 43-46.
14. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России, № 3, 1994.
15. Кильбурн Э.Д. В кн. Вирусы гриппа и грипп, Москва, 1978, 309–14.
16. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Госкомвуз РФ, М., 1995.
17. Королюк И.Э. Реально-виртуальное пространство как творческая среда для развития педагогических умений. Педагогические науки. 2015г. №32-2.
18. Маринич И.Г. Начало весны - сражаемся с гриппом / И.Г. Маринич // Фармац. вестник. - 2002. - 12 марта. - С. 20-21.
19. Полат Е.С. "Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты" ИНФО, № 3, 1996.
20. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 416 с.
21. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013.
22. Свальнова В. Грипп: привет всей семье. / Свальнова В. // Здоровье. - 2001. - № 11. - С. 64-67.
23. Хеннер Е. К., Шестаков А. П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения // Информатика и образование. 2004. №12.
24. Хуторский А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000.
25. Шерпаев Н.В. Электронный учебник как основа учебно-методического комплекса. – Материалы конференции «ИТО-2002». – М., 2002.

26. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет–технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия, 2008.
27. Ющук Н. Пневмонии при гриппе / Н. Ющук // Мед. газ. - 2002. - 6 февр. - С. 8-9.

### **Интернет-ресурсы**

1. Панина Т.С., Дочкин С.А., Клецов Ю.В. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belpc.ru/krirpo/index.php>
2. Базовая ИКТ компетенция как основа Интернет-образования учителя: Тезисы доклада А.А. Елизарова на конференции RELARN-2004 июнь 2004. - Ассоциация RELARN. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3\\_11.html/](http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html/)
3. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. ИКТ-компетентность учащихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sitos.mesi.ru/Default.aspx?id=6/>
4. Горбунова Л.М., Семибратов А.М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности. Конференция ИТО-2004. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html/>
5. Ходосевич Н.Н. Использование технологии дистанционного обучения в условиях ФГОС: из опыта работы. [Электронный ресурс]. [http://www.metod\\_kopilka.ru/ispolzovanie\\_tehnologii\\_distancionnogo\\_obucheniy\\_v\\_usloviyah\\_fgos\\_iz\\_opyta\\_raboty.-43346.htm/](http://www.metod_kopilka.ru/ispolzovanie_tehnologii_distancionnogo_obucheniy_v_usloviyah_fgos_iz_opyta_raboty.-43346.htm/)
6. Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
7. Серикова Е. Дистанционное обучение в школе: проблемы и перспективы//Сайт учителя математики и информатики Сериковой Екатерины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://yhmathematik.ucoz.ru/publ/distancionnoe\\_obuchenie\\_v\\_shkole\\_problemy\\_i\\_perspektivy/1-1-0-4/](http://yhmathematik.ucoz.ru/publ/distancionnoe_obuchenie_v_shkole_problemy_i_perspektivy/1-1-0-4/)
8. Карантин в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65223-qqq-17-m12-karantin-v-shkole/>
9. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

10. Всероссийское образовательное издание «Вестник Педагога». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikpedagoga.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [zakonrf.info/](http://zakonrf.info/)
14. Федеральный перечень учебников на учебный год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
16. Гаврилова Т.Н. Актуальность использования дистанционных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ито-ростов.рф/>
17. Коренченко С.И. Дистанционное обучение в контексте ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/1319-2012-06-08-06-24-34.html/>
18. «Российская электронная школа». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
19. «Московская электронная школа». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
20. Профориентационный портал «Билет в будущее». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://site.bilet.worldskills.ru/>
21. Телеканал Мособртв. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosobr.tv/>
22. Ресурс «Яндекс.Учебник». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/home/>
23. Сервис «ЯКласс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
24. Образовательная платформа «Учи.ру». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>
25. Платформы новой школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pcbl.ru/>
26. «Маркетплейс образовательных услуг». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elducation.ru/>
27. Система Онлайн-платформа «Мои достижения». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myskills.ru/>

28. Платформа «Олимпиум». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpium.ru/>
29. Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.prosv.ru/>
30. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>