

*

Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.В. Филичев



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы»

Разработчик(и) программы:

Комшина Ю.С., Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования», -

Носов Н.М., ООО «Федерация развития образования»

Панкина О.А., ООО «Федерация развития образования»

Брянск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов при планировании занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы в аспекте ФОР ДО и ФГОС ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	- Современные формы и методы поддержки детской инициативы с использованием развивающих игр; - Методику составления плана занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы; - Методику разработки технологической карты занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы.	- Применять современные формы и методы при планировании занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы; - Составлять план занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы; - Разрабатывать технологическую карту занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели детских садов

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Важность поддержки детской инициативы в контексте реализации ФОР ДО и ФГОС ДО	4	2	2	
2	Тема 2. Направления работы и современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы.	4	2	2	
3	Промежуточный контроль	1	0	1	тест

4	Тема 3. Обзор многообразия форм и методов занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы в специфике ФОП ДО и ФГОС ДО.	5	2	3	
5	Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы	6	2	4	практическая работа
6	Тема 5. Пути повышения эффективности занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы	6	2	4	практическая работа
7	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
8	Итоговая аттестация	9	0	9	проект
	Итого	36	10	26	

2.2. Рабочая программа

1 Тема 1. Важность поддержки детской инициативы в контексте реализации ФОП ДО и ФГОС ДО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Роль ФОП ДО и ФГОС ДО в дошкольном образовании. Понятие детской инициативы. Поддержка детской инициативы на дошкольной ступени развития ребенка. Возможности поддержания детской инициативы в дошкольной организации. Поддержка детской инициативы и реализация ФОП ДО и ФГОС ДО.

Самостоятельная работа·Проанализируйте роль ФОП ДО и ФГОС ДО в дошкольном образовании. Изучите понятие детской инициативы. Аргументируйте важность поддержки детской инициативы на дошкольной ступени развития ребенка. Опишите возможности поддержания детской инициативы в дошкольной организации.

2 Тема 2. Направления работы и современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Понятие развивающей игры. Цели и задачи развивающих игр. Современные виды развивающих игр. Развивающие игры: роль в поддержке детской инициативы. Способы планирования занятий с использованием развивающих игр. Направления и подходы к занятиям с использованием развивающих игр в дошкольной организации.

Самостоятельная работа·Изучите понятие развивающей игры. Опишите цели и задачи развивающих игр. Проанализируйте современные виды развивающих игр. Аргументируйте важность развивающих игр в поддержке детской инициативы. Сравните способы планирования занятий с использованием развивающих игр. Законспектируйте направления и подходы к занятиям с использованием развивающих игр в дошкольной организации.

3 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

4 Тема 3. Обзор многообразия форм и методов занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы в специфике ФОП ДО и ФГОС ДО. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Детская инициатива в специфике ФОП ДО и ФГОС ДО. Деятельность ребенка в дошкольной организации, направленная на поддержку детской инициативы. Классические формы и методы занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы. Инновационные формы и методы занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы.

Самостоятельная работа·Изучите деятельность ребенка в дошкольной организации, направленную на поддержку детской инициативы. Ознакомьтесь с классическими формами и методами занятий, нацеленными на поддержку детской инициативы. Проанализируйте

инновационные формы и методы занятий, нацеленные на поддержку детской инициативы.

5 Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Технологическая карта как современная форма планирования занятий в детском саду. Использование системно-деятельностного подхода в образовании. Определение темы занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы. Основные этапы составления технологической карты. Планируемые результаты занятия. Составление выборки источников. Состав занятия. Определение роли и позиции воспитателя в процессе работы и реализации мероприятия. Основные позиции конструирования технологической карты или занятия. Самооценивание.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, направленного на поддержку детской инициативы, с использованием развивающих игр на тему «Играем в группе».

6 Тема 5. Пути повышения эффективности занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Специфика занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы, в дошкольной организации. Требования к развитию детской инициативы в дошкольной организации. Категоризация эффективности занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы. Способы поддержки и развития детской инициативы.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия, направленного на поддержку детской инициативы, на тему «Заботимся о нашей группе».

7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 9 ч.)

Самостоятельная работа·В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «Планирование серии занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОР ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 9 академических часов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 4. Методика составления плана и разработки технологической карты занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план занятия, направленного на поддержку детской инициативы, с использованием развивающих игр на тему «Играем в группе». Время выполнения 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если план занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание

частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если план занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо составить план занятия, направленного на поддержку детской инициативы. Должно быть подготовлено тематическое занятие с использованием развивающих игр, которые дети выбирают самостоятельно. Игра должна способствовать развитию и поддержке различных аспектов инициативности ребенка, как, например, включенности детей во взаимодействие со сверстниками и интересу к познанию. Педагог так же должен участвовать в игре по приглашению детей в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Воспитатель поощряет проявления разнообразной активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Пути повышения эффективности занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: разработать технологическую карту занятия, направленного на поддержку детской инициативы, на тему «Заботимся о нашей группе». Время выполнения 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если технологическая карта занятия соответствует требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Работа считается невыполненной, если технологическая карта занятия не соответствует требованиям к документу, цель занятия сформулирована неверно.

Примеры заданий:

Педагогу необходимо разработать технологическую карту просветительского занятия для детей в вопросах развития и поддержки детской инициативы по теме «Заботимся о нашей группе». Целью занятия является развитие и поддержка инициативности дошкольников. Дети должны осмотреть групповую комнату и самостоятельно решить, где воспитателю или одноклассникам нужна помощь. В зависимости от оснащенности группы это могут быть: полив цветов, уборка игрушек на места, расстановка книг, забота о живом уголке и помощь с заданиями одноклассникам. При этом педагог не должен принуждать детей к определенным действиям, а предоставить им свободу выбора. Дети должны объяснить свой выбор и почему они решили помочь именно с этим. Если это полив цветов, то рассказать, почему нужно поливать комнатные цветы, что будет если этого не сделать и т.д.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:**1. В чем заключается цель ФОП ДО?**

- A. Создание единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников;
- B. Разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- C. Взаимодействие педагогов с семьями детей по реализации образовательной программы ДО;
- D. Развитие самостоятельной, спонтанно возникающей, совместной деятельности детей без всякого участия педагога.

**2. Что необходимо для развития детской инициативности и ее поддержки?
(несколько верных вариантов ответа)**

- A. Поддерживать интересы детей;
- B. Создавать ситуации провала для каждого ребенка;
- C. Давать ребенку такие задания, которые ему интересны, или к которым он проявляет интерес самостоятельно;
- D. Давать ребенку-дошкольнику несложные задания и помогать ему справиться со своими страхами неуверенности в себе;
- E. Не давать предвосхищающую положительную оценку.

3. Расставьте этапы развития инициативы ребенка от первого до последнего:

- A. Побуждающий мотив к новой деятельности;
- B. Принятие ребёнком самостоятельности решений;
- C. Участие взрослого в развитии мотива к новой деятельности;
- D. Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Темы 3-5

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Что предполагает развитие кругозора ребенка согласно ФГОС ДО?

- A. Вовлечение в научную деятельность;
- B. Вовлечение в самостоятельную деятельность;
- C. Вовлечение в трудовую деятельность;
- D. Вовлечение в чтение книг и энциклопедий.

2. Сопоставьте термины с определениями:

Термины	Определения
1. Инициатива	A. Бессознательное стремление к познанию.
2. Интерес	B. Принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности
3. Любознательность	C. Положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте

3. Что из нижеперечисленного является способами поддержания детской инициативности? (несколько верных вариантов ответа)

- A. Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- B. Выбор ребенком сотоварищей;
- C. Создание полной свободы действий для ребенка;
- D. Создание атмосферы вседозволенности;
- E. Обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск слушателя к итоговой аттестации осуществляется на основе успешного прохождения всех промежуточных тестирований и выполнения всех практических работ. В рамках итоговой аттестации слушатель выполняет своё проектное задание (проектную работу) «планирование серии занятий, нацеленных на поддержку детской инициативы», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФГОС ДО и ФГОС ДО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности

занятий, их логической взаимосвязи. Время выполнения задания 9 академических часов.

Критерии оценивания:

Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем: - правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ДОО; - проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка, способствующие раскрытию способностей ребёнка; - мероприятия согласуются с содержанием ФОР ДО и ФГОС ДО; - план и технологическая карта каждого занятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

Примеры заданий:

Слушателю необходимо, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ДОО, специфики содержания ФОР ДО и ФГОС ДО, спроектировать серию тематических занятий (4-5 занятия), нацеленных на поддержку детской инициативы. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии. Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи. Должны быть четко выделены цели и задачи мероприятий. При разработке и планировании мероприятий необходимо использовать современные педагогические технологии. Должны быть указаны роли задействованных в занятиях лиц. Каждое занятие должно быть проработано и связано с общей целью — поддержкой общей инициативы. Занятия могут охватывать разные темы или же последовательно развивать что-то одно. Педагог должен использовать различные педагогические методики и технологии. При этом, должны быть обеспечены условия поддержки детской инициативы.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lfw8bdt47i178104849> (дата обращения: 30.08.2023);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения 30.08.2023)
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030> (дата обращения 30.08.2023)

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 30.08.2023);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904> (дата обращения 30.08.2023);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201902140015?index=2> (дата обращения 30.08.2023);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338> (дата обращения 30.08.2023);

8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения 30.08.2023).

Литература

Электронные обучающие материалы

Основная литература

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.
2. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 116 с.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. — Москва: Юрайт, 2020. 219 с.
4. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. — Москва: Юрайт, 2023. 185 с.
5. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / СПб.: Питер, 2019. 464 с.
6. Гончарь М.А., Дружинина Н.И. Способы и технологии поддержки детской инициативы // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). С. 37-40.
7. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. В 3 частях. Часть 1. — Москва: Сфера, 2020. 50 с.
8. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.

9. Кричевцова Е.И. Поддержка детской инициативы как одно из направлений работы педагога ДОО // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2019 г.). - Краснодар: Новация, 2019. - С. 3-6.
10. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания. // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Москва: Ж А-Приор, 2019. С.142-148
11. Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2023. 412 с.
12. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2020. 254 с.
13. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
14. Петрова С.В., Жабко И.Н., Батова И.С. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. — М: Учитель, 2020. — 364 с.
15. Петш Е.В. Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник. — М.: Детство-пресс, 2019. — 48 с.
16. Рослякова С.В. Педагогика. — М.: Юрайт, 2023. 220 с.
17. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт. – сост. А.А. Сидорова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. 128 с.
18. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. — Москва: ТЦ Сфера, 2021. 112 с.

Дополнительная литература

Электронные учебные материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 30.08.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
4. Сайт электронной библиотеки ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»: <http://elar.uspu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
5. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
6. Сайт федерального портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2023)
7. Сайт Издательского дома «Воспитание дошкольника»: <https://dovosp.ru> (дата обращения: 30.08.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Перечень предполагаемых технических средств и устройств (для слушателей):

- Персональный компьютер/ноутбук/планшет, веб-камера, микрофон, аудио-устройство: наушники и (или) колонки;

Материально-технические коммуникационные условия (для слушателей):

- наличие доступа к сети интернет

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий

Интернет-портал образовательных дистанционных технологий с круглосуточным функционированием и возможностью обеспечения обмена информации в различных форматах между всеми участниками образовательного процесса повышения квалификации.

Перечень необходимых технических средств (для слушателей и преподавателей):

- Персональный компьютер/ноутбук (рекомендуемый год выпуска не позднее 2019г.), аудио- и видео-визуальные средства обучения, веб-камера, микрофон, аудиоколонки и (или) наушники;

Перечень дополнительных (необязательных) технических средств (для слушателей):

- Для использования мобильной версии образовательного портала: смартфон.

Материально-технические условия (для слушателей и преподавателей):

- наличие доступа к сети интернет со скоростью, позволяющей обеспечить видеопоток в онлайн-режиме (рекомендуемый доступ к сети интернет со скоростью более 10 Мбит/сек).

Программное обеспечение (для слушателей и преподавателей):

Браузер, позволяющий обеспечить передачу по защищённым протоколам https.

Программы, обеспечивающие проведение многопользовательских видеоконференций, совещаний, вебинаров.

Материально-технические условия со стороны обучающей организации:

Широкополосный доступ образовательного сервера к сети интернет со скоростью более 3 Гбит/сек (рекомендуемая скорость более 10 Гбит/сек).

Образовательный интернет-портал

- с бесперебойным функционированием (допускается технические перерывы на обслуживание не более 1 часа в месяц в ночное время с 1ч.-00мин. до 2ч.-00мин.)
- с функциями авторизации слушателей, хеширования паролей, защиты персональных данных слушателей при получении и хранении, обеспечения защищённых протоколов передачи данных в соответствии с установленными государством стандартами;
- в личном кабинете слушателя (обучающегося) должны быть обеспечены:

1) иллюстрированные подробные инструкции по работе с интерфейсом образовательного интернет-портала; 2) горячая линия технического сопровождения и консультирования; 3) видеоматериалы лекций; 4) обучающие озвученные видеопрезентации; 5) образовательная информация в текстовом и графическом формате; 6) комплект инфографики; 7) оценочные материалы, системы тестирования и автоматического контроля знаний; 8) возможность слушателя публиковать результаты выполнения практических работ через личный кабинет на образовательном портале для проверки преподавателем.